

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

	Competenze chiave europee	Competenze del Profilo dello studente AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Competenze dal Profilo dello studente AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
		Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.

Competenza chiave europea

1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Competenze DM n.742 2017	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione – <i>Indicazioni Nazionali 2012</i>
A. Avere padronanza della lingua italiana	<i>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</i>
B. Comprendere e produrre enunciati	
C. Comprendere e produrre testi	
D. Esprimere le proprie idee	
E. Adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Competenza chiave europea

1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Traguardi di competenza	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione)	Usa termini generici, presenta scarse informazioni e rispetta con difficoltà i nessi logici e cronologici.	Usa un lessico ristretto, esplicita solo alcune informazioni, che tuttavia espone in modo logico e coerente.	Presenta una proprietà di linguaggio e argomenta le proprie idee.	Usa termini specifici, esplicita con chiarezza al fine di comunicare in modo coerente ed esauriente. Motiva il proprio punto di vista e coglie quello dell'altro.
Sa ascoltare e comprendere testi orali diretti o trasmessi dai "media" cogliendone il senso.	Riesce con difficoltà a mantenere la concentrazione all'ascolto e ne coglie il senso solo se aiutato.	Mantiene l'attenzione e la concentrazione cogliendo il senso globale del messaggio.	Mantiene l'attenzione e la concentrazione durante l'ascolto di diversi tipi di testo, ne coglie il senso individuandone le parti costitutive.	Ricostruisce il senso del messaggio ascoltato e ne trasferisce il senso in altri contesti.
Legge e comprende testi di vario tipo e di vario genere.	Comprende il significato semplice di quanto letto con l'aiuto dell'insegnante.	Comprende il significato di quanto letto con l'aiuto di domande guida.	Comprende il significato di quanto letto individuandone la tipologia.	Comprende in modo autonomo e immediato testi di diversa tipologia in vista di scopi diversi.
Individua abilità funzionali allo studio	Comprende parzialmente il significato dei testi oggetto di studio, servendosi dell'aiuto di materiale strutturato (mappe, schemi, domande guida) con l'aiuto dell'insegnante.	Comprende il significato dei testi cogliendone il senso generale ed il tema centrale, servendosi di materiale strutturato.	Comprende il significato dei testi ascoltati o letti individuando le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento, organizzandolo autonomamente al fine della restituzione.	Comprende pienamente il significato, il tema e lo scopo di qualsiasi tipo di testo riuscendo a trasferirne il senso in altri contesti.
Scrive testi rispettando le regole morfosintattiche della lingua.	Produce semplici testi scritti rispettando le basilari regole morfosintattiche con la guida dell'insegnante.	Produce testi scritti chiari e coerenti rispettando le principali regole dell'ortografia.	Produce testi scritti funzionali, descrittivi, narrativi rispettando le regole morfosintattiche.	Produce testi scritti rispettando tutte le regole morfosintattiche e adeguando il contenuto e la forma alle diverse situazioni contestuali.
Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere le regole morfosintattiche e le caratteristiche del lessico.	Rispetta semplici consegne di riflessione sui testi propri e altrui.	Riflette autonomamente sui testi propri e altrui e riconosce la correttezza della costruzione della frase.	Riflette sui testi propri e altrui e comprende le principali relazioni di significato tra le parole e le parti del discorso.	Riflette sui testi propri e altrui e produce testi scritti correttamente utilizzando un lessico appropriato.

È consapevole della presenza di lingue differenti (plurilinguismo)	Riconosce, se aiutato, espressioni linguistiche differenti.	Riconosce in modo autonomo le più elementari forme linguistiche differenti.	Riconosce in modo autonomo forme linguistiche differenti.	Ascolta forme linguistiche differenti e ne comprende il senso globale.
Padroneggia l'organizzazione logico-sintattica della frase.	Riconosce e comprende in modo parziale o frammentario i principali nessi logici della frase.	Riconosce la struttura della frase minima.	Riconosce le espansioni della frase e le utilizza in modo corretto.	Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase.

Competenza chiave europea	2. Comunicazione nella lingua straniera - INGLESE
----------------------------------	--

Competenze DM n.742 2017	Comunicazione nelle lingue straniere – Indicazioni Nazionali 2012
È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	<i>La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.</i>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese
--

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Competenza chiave europea

2. Comunicazione nella lingua straniera - INGLESE

Traguardi di competenza	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	D	C	B	A
Comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari e al proprio vissuto.	Interviene, se aiutato, in una conversazione in lingua inglese con un impiego di tempo personalizzato	Interviene in una conversazione in lingua inglese con qualche esitazione.	Interviene in una conversazione in lingua inglese e compone brevi messaggi.	Comunica oralmente con pertinenza e coerenza in lingua inglese
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile in scambi di informazione.	Comunica e partecipa solo se aiutato.	Comunica in lingua inglese con qualche incertezza/errore.	Comunica ed interagisce in modo autonomo	Comunica ed elabora idee personali in lingua inglese.
Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone fonte, tema, informazioni e intenzione dell'emittente.	Comprende in modo frammentario gli elementi di un testo ascoltato.	Comprende gli elementi essenziali di un testo ascoltato.	Comprende oggetto, luoghi, soggetti, azioni, scopi della comunicazione selezionando le informazioni più significative.	Descrive tutti gli elementi della comunicazione evidenziandone lo scopo, interpretandone il messaggio in modo rapido e sicuro.
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	Riesce a svolgere i compiti assegnati in lingua straniera dall'insegnante se guidato.	Svolge i compiti assegnati in lingua straniera dall'insegnante con aiuto occasionale.	Esponde in inglese / nella lingua straniera gli argomenti di studio e di ricerca assegnati dall'insegnante.	Esponde in lingua inglese gli argomenti di studio e di ricerca assegnati dall'insegnante, con proprietà di linguaggio e capacità d'interpretazioni personali.
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	Se supportato, coglie alcuni elementi di diverse culture nel proprio contesto.	Coglie alcuni elementi di diverse culture nel proprio contesto.	Coglie e confronta la presenza di elementi di diverse culture nel proprio contesto e li associa ad influenze linguistiche.	Coglie elementi di diverse culture nel proprio contesto, individuando similitudini e differenze.

<p>Competenze DM n.742 2017</p>	<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA – Indicazioni Nazionali 2012</p>
<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifiche – tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali</p>	<p><i>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.(I.N.)</i></p>
<p>MATEMATICA Traguardi di competenza disciplinare</p>	
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	
<p>SCIENZE Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici</p>	

esperimenti.
 Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
 Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
 Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
 Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
 Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
 Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
 Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

TECNOLOGIA Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
 Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
 È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
 Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
 Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Competenza chiave europea

3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

MATEMATICA

Traguardi di competenza	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
Legge, scrive, ordina ed opera con i numeri interi e decimali.	Utilizza i simboli numerici e opera con i numeri, in situazioni semplici, con l'aiuto dell'insegnante	.Utilizza i simboli numerici e opera con i numeri autonomamente in situazioni semplici.	Utilizza i simboli numerici e opera con i numeri in modo autonomo e corretto.	Utilizza i simboli numerici e opera con i numeri in modo sicuro e flessibile utilizzando i vari algoritmi logici.
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (num. decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione)	Riconosce diverse rappresentazioni e le utilizza con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni.	Riconosce diverse rappresentazioni e le utilizza per descrivere situazioni quotidiane.	E' autonomo nell'utilizzare diverse rappresentazioni di oggetti numerici, li rappresenta sulla retta e utilizza scale graduate.	Utilizza le diverse rappresentazioni in contesti concreti e significativi per le scienze e per la tecnica.

Riconosce e rappresenta le forme del piano e dello spazio e individua le relazioni tra gli elementi.	Rappresenta forme del piano e dello spazio in situazioni semplici; classifica figure in base a caratteristiche geometriche.	Padroneggia le più comuni relazioni topologiche; conosce le principali figure piane, le denomina correttamente e le rappresenta con gli strumenti per il disegno geometrico.	Rappresenta , descrive nelle linee essenziali alcune forme del piano e dello spazio identificando le in contesti reali, utilizza in autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni.	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni, le descrive con sicurezza e coglie le relazioni fra elementi; progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
Riconosce e risolve situazioni problematiche.	Analizza un testo o una situazione semplice con la supervisione dell'insegnante.	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto e ne descrive il procedimento se guidato dall'insegnante	Risolve problemi di esperienza; sa spiegare il procedimento seguito e le strategie adottate.	Risolve situazioni in modo corretto, coerente, autonomo e originale, spiegando la strategia utilizzata e confrontando procedimenti diversi.
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)	Rappresenta relazioni e dati, ne ricava informazioni con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni.	Utilizza relazioni e dati per ricavare informazioni e per rappresentare problemi.	Stabilisce correttamente relazioni. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Rappresenta relazioni e dati e li utilizza in situazioni significative per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

SCIENZE

Traguardi di competenza	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
Esplora, osserva e descrive la realtà.	Osserva e descrive in modo approssimativo con la guida dell'insegnante.	Esplora i fenomeni con la guida dell'insegnante, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo / accurato, formula domande, realizza semplici esperimenti.	Analizza i fenomeni con un approccio scientifico: descrive elementi della realtà in modo organico, formula ipotesi, propone e realizza semplici esperimenti.
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali.	Coglie gli aspetti essenziali di un fenomeno descrivendoli con un linguaggio semplice.	Analizza e descrive con consapevolezza gli aspetti di un fenomeno cogliendone le componenti essenziali.	Coglie in modo sicuro e approfondito gli aspetti di un fenomeno descrivendone le componenti fisiche, registrando i dati ed esponendoli con linguaggio appropriato.	Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche, misura e usa la matematica conosciuta per trattare i dati.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Identifica e descrive modi di vivere di animali e vegetali in modo parziale.	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo essenziale.	Descrive organismi animali e vegetali in modo completo e trova notizie da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti,..)	Identifica e descrive in modo completo e accurato caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali individuando analogie, differenze e relazioni con l'ambiente.
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Ha cura della sua salute.	organi e apparati in modo superficiale.	Riconosce i diversi organi e apparati del corpo umano, ne descrive il funzionamento in modo sommario.	E' consapevole della struttura del suo corpo, come sistema complesso	Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Conosce le regole per la cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
Espone ciò che ha sperimentato.	Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

TECNOLOGIA

Traguardi di competenza	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
Riconosce e identifica elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Osserva rappresenta e descrive oggetti d'uso comune e del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Riconosce e descrive le funzioni principali di elementi e fenomeni artificiali.	Osserva e descrive oggetti d'uso comune e del mondo artificiale in modo corretto e preciso.	Conosce e utilizza strumenti e fenomeni di tipo artificiale, è in grado di descriverne la funzione, la struttura e spiegarne il funzionamento.
Interviene e trasforma utilizzando procedure, eseguendo interventi di decorazione, ecc.	Esegue semplici istruzioni (per decorare un oggetto...) e utilizza semplici strumenti digitali con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni.	Esegue interventi di decorazione e realizzazione in forma abbastanza corretta e autonoma. Utilizza semplici strumenti informatici.	Esegue correttamente e in forma autonoma semplici istruzioni d'uso. Utilizza strumenti informatici in modo corretto.	Esegue istruzioni d'uso in modo corretto, preciso e a volte creativo anche in forma complessa. Utilizza strumenti informatici in modo appropriato, sicuro e creativo.

Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.	Intuisce alcuni processi di trasformazione delle risorse energetiche con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce alcuni processi di trasformazione delle risorse energetiche e comprende i danni arrecati all'ambiente per un uso inadeguato.	Si rende conto dell'impatto ambientale di alcune risorse, specie energetiche, e ipotizza alcune strategie di soluzione.	E' pienamente consapevole dell'uso inadeguato di alcune risorse da parte dell'uomo e si adopera per contrastare comportamenti inadeguati.
--	---	--	---	---

Competenza chiave europea	4. Competenze digitali
----------------------------------	-------------------------------

Competenze DM n.742 2017	Competenze digitali - Indicazioni Nazionali 2012
Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	<i>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</i>

Traguardi di competenza	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
Usa strumentalmente gli elementi digitali	Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola solo se opportunamente guidato	Riconosce gli strumenti digitali in uso nella scuola e ne utilizza le Funzioni fondamentali. Riconosce le diverse finalità degli strumenti.	Dopo averli correttamente individuati, utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali in uso nella scuola.	Dopo aver correttamente individuato i più adatti, usa con consapevolezza e con padronanza gli strumenti digitali e della comunicazione in uso nella scuola.
Si serve degli strumenti digitale per attività di studio.	Riesce, se aiutato, a trovare argomenti di studio selezionando le fonti.	Riesce a trovare in modo autonomo argomenti di studio selezionando le fonti fornite da sitografia.	Sa ricercare argomenti di studio riuscendo a integrare le informazioni di più fonti adeguatamente selezionate.	Realizza ricerche estrapolate da più fonti di cui verifica l'attendibilità e le rielabora in modo consapevole responsabile e creativo.
Usa strategie comunicative digitali per interagire con soggetti diversi	Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati sa comunicare semplici messaggi se aiutato	Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati sa comunicare semplici messaggi in modo autonomo	Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati sa comunicare e condividere informazioni	Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati, sa comunicare e condividere informazioni in modo rispettoso verso sé stesso e gli altri e

				consapevole delle emozioni che possono provocare
Crea contenuti digitali (documenti, fogli, mappe, presentazioni, filmati, podcast,...)	Solo se guidato passo a passo riesce a creare semplici contenuti digitali	Con qualche suggerimento e grazie al confronto costruttivo con i compagni riesce a realizzare contenuti digitali	Grazie al confronto con i pari riesce a realizzare contenuti digitali ricchi e creativi	In modo autonomo e creativo crea contenuti digitali ricchi e complessi

Competenza chiave europea	5. Imparare a imparare
----------------------------------	-------------------------------

Competenze DM n.742 2017	Imparare a imparare - Indicazioni Nazionali 2012
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	<i>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.(I.N.)</i>

Traguardi di competenza	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
Sa attivare una metacognizione sul proprio processo di apprendimento.	Ripercorre il proprio processo di apprendimento solo se sollecitato e/o guidato.	Ripercorre il proprio processo di apprendimento e ne riconosce gli scopi principali in modo autonomo.	Ripercorre il proprio processo di apprendimento, ne riconosce gli scopi, individua le opportunità disponibili e gli errori principali.	Sa riconoscere le diverse fasi del processo di apprendimento, individua le modalità e le azioni che lo favoriscono; prende consapevolezza degli ostacoli all'apprendimento.
Sa riconoscere e correggere errori.	Se aiutato, riconosce i propri errori.	Riconosce in modo autonomo i propri errori.	Sa motivare e dare spiegazioni nei confronti dei propri errori.	Sa monitorare il proprio processo di apprendimento, modificare il proprio comportamento e esprimere soluzioni alternative.
Sa recuperare i saperi	Con il supporto dell'insegnante utilizza conoscenze e esperienze in contesti noti.	Utilizza conoscenze e esperienze in contesti noti	Utilizza conoscenze e abilità per nuovi apprendimenti e li applica in diversi contesti.	Recupera conoscenze e abilità necessarie al raggiungimento dell'obiettivo e le sa utilizzare in contesti diversi in modo efficace e creativo.
Sa organizzare il processo di apprendimento	Se guidato, organizza alcune semplici informazioni, utilizza semplici strumenti, anche non rispettando sempre i tempi assegnati.	Si impegna ad organizzare le informazioni e le conoscenze, utilizzando alcuni strumenti e fonti nel rispetto dei tempi.	Sa mettere in atto autonomamente sequenze per portare a termine un lavoro, rispetta i tempi di esecuzione e gestisce correttamente gli spazi.	Progetta in modo personalizzato e originale il proprio lavoro, scegliendo ed utilizzando strumenti e varie fonti anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
Sa organizzarsi individualmente e in gruppo nel compito assegnato	Si organizza solo se guidato sia individualmente sia nel gruppo	Si organizza se ha un compito ben chiaro e nel gruppo.	Si organizza autonomamente e nel gruppo lavorando per portare il suo contributo.	Organizza il proprio lavoro, guida il gruppo suddividendo i vari compiti tra i membri dello stesso

Competenza chiave europea

6. Competenze sociali e civiche

VEDI ANCHE INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (allegato n. 13 al PTOF)

Competenze DM n.742 2017	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - <i>Indicazioni Nazionali 2012</i>
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	<i>Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</i>

Traguardi di competenza	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
Sa gestire i conflitti e negoziare i diversi punti di vista.	Se aiutato, considera in modo positivo i punti di vista dell'altro.	Ascolta e accetta in modo autonomo i punti di vista dell'altro.	Comprende e argomenta i diversi punti di vista in rapporto ai contesti di riferimento	Gestisce la conflittualità e negozia le diverse posizioni.
Rispetta gli altri e la diversità	Rispetta, con la sollecitazione esterna, le basilari regole di convivenza.	E' disponibile verso gli altri, accetta chi presenta disabilità, disagio o altra situazione di diversità culturale e sociale.	Sa collaborare e sa aiutare chi presenta disabilità, disagio o altra situazione di diversità culturale e sociale.	Sa riconoscere l'altro come diverso da sé, sa valorizzarlo e sa porsi come "risorsa" nei confronti degli altri.
Rispetta l'ambiente e la natura.	Rispetta gli ambienti se sollecitato.	Rispetta l'ambiente naturale e socioculturale.	Si fa carico di alcuni problemi che riguardano l'ambiente naturale, socioculturale e cerca di dare il suo contributo per migliorarli.	Si pone con un atteggiamento di rispetto e di responsabilità verso l'ambiente naturale e socioculturale
Agisce in modo autonomo e responsabile	Se incoraggiato e guidato, agisce in modo autonomo.	Interagisce con gli altri in modo autonomo.	Agisce, nel complesso, in modo autonomo e responsabile e si mostra disponibile verso compagni e/o gli adulti.	Seleziona le azioni con autonomia, responsabilità e attivi comportamenti rispettosi nei confronti di tutti.

Competenza chiave europea

7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenze DM n.742 2017	Spirito di iniziativa - Indicazioni Nazionali 2012
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	<i>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è</i>

un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

Traguardi di competenza	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
Sa immaginare e progettare	Riesce se guidato a cogliere le fasi iniziali nella realizzazione di un progetto.	Individua alcune fasi di realizzazione di un progetto.	Condivide con altri interpretazioni le soluzioni e le fasi del progetto.	Progetta con altri soluzione innovativa in un'ottica di miglioramento per il bene comune.
Ha capacità di iniziative personali	Ha bisogno di aiuto per attivarsi nel contesto classe.	Si attiva in modo autonomo nel contesto classe.	Partecipa alla vita sociale e democratica nei contesti di vita quotidiana (<i>scuola, famiglia, quartiere, città</i>)	Agisce per migliorare il progetto a favore di tutti.
Individua responsabilmente il proprio ruolo.	Se guidato, rispetta il proprio "ruolo".	Svolge il ruolo che gli è stato assegnato in autonomia.	Svolge il ruolo assegnato in modo corretto.	Svolge il "ruolo" che gli è stato assegnato in maniera responsabile, portando contributi originali e attua strategie di cooperazione.

Competenza chiave europea	8. Consapevolezza ed espressione culturale
----------------------------------	---

Competenze DM n.742 2017	Consapevolezza ed espressione culturale - Indicazioni Nazionali 2012
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. (I.N.)</p>

Traguardi di competenza	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
Sa comunicare relazionandosi agli altri	Comunica semplici messaggi al destinatario utilizzando un semplice linguaggio verbale, gestuale, simbolico, iconico - visivo, ecc.	Sa comunicare, in modo abbastanza corretto, utilizzando un semplice linguaggio verbale, gestuale, simbolico, iconico - visivo, ecc.	Sa comunicare in modo corretto contenuti di genere e di complessità diversa, utilizzando vari tipi di linguaggi (verbale, gestuale, simbolico, iconico - visivo ecc.) in relazione al contesto e allo scopo e rispettosi di ogni differenza	Sa comunicare in modo efficace, coerente e corretto messaggi di genere e di complessità diversa, utilizzando vari tipi di linguaggi (verbale, gestuale, simbolico, iconico - visivo, ecc.) in relazione al contesto e allo scopo e rispettosi di ogni differenza.
Sa costruire se stesso/a in quanto soggetto sociale che si orienta nel tempo e nello spazio e utilizza un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, l'espressione corporea e artistica, la letteratura e le arti visive.	Se guidato, gestisce le proprie emozioni in relazione al contesto di vita.	Sa gestire le proprie emozioni in relazione al contesto di vita utilizzando un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, l'espressione corporea e artistica, la letteratura e le arti visive.	Sa gestire momenti di comunicazione, orientandosi nel tempo e nello spazio, tenendo conto di emotività e modo di porsi diversi dai propri e utilizzando un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, l'espressione corporea e artistica, la letteratura e le arti visive.	Sa gestire momenti di comunicazione complessi, sapendo di essere un soggetto sociale e interagendo con gli altri considerati indispensabili per la propria crescita interiore. Utilizza un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, l'espressione corporea e artistica, la letteratura e le arti visive.
Non riduce l'espressione di sé al linguaggio verbale e valorizza il patrimonio culturale e artistico proprio ed altrui	Se aiutato riconoscere la condizione dei soggetti privi dei diritti fondamentali e il valore delle espressioni artistiche delle diverse culture.	Si interroga sulla condizione dei soggetti privi dei diritti fondamentali cercando di riconoscere il valore delle espressioni artistiche delle diverse culture.	Conosce esperienze umane di lotta per l'affermazione dei diritti umani e sa leggere e interpretare alcune espressioni artistiche, musicali, letterarie delle popolazioni e delle religioni del mondo.	E' in grado di impegnarsi personalmente nel proprio contesto di vita per aiutare gli altri, con particolare attenzione a chi è più in difficoltà.
Mostra di avere spirito cooperativo	Nel gruppo assume ruolo di gregario o ha atteggiamenti di prepotenza	Collabora con i componenti del gruppo, ma non riesce ad uscire dalla logica della vittoria e cerca di primeggiare.	Collabora con gli altri, li aiuta e a sua volta è aiutato nello svolgimento dei compiti assegnati e sa superare la competizione.	Collabora con gli altri componenti del gruppo in modo attivo e organizzando il gruppo per raggiungere uno scopo comune e il bene di tutti