

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

LIVELLO	VOTO IN DECIMI	<i>Indicatori di valutazione in riferimento a conoscenze, abilità e competenze disciplinari</i>
AVANZATO	10	L'alunno, in un testo orale o scritto, comprende le informazioni esplicite e implicite in modo preciso e completo. Nella produzione orale e scritta, organizza messaggi significativi, corretti e personali (originali). Conosce e applica in modo sicuro tutte le strutture grammaticali studiate. Conosce e organizza i contenuti disciplinari con precisione.
AVANZATO	9	L'alunno, in un testo orale o scritto, comprende le informazioni esplicite e implicite in modo completo. Nella produzione orale e scritta, organizza messaggi efficaci e corretti. Conosce e applica in modo appropriato le strutture grammaticali studiate. Conosce e organizza in maniera approfondita i contenuti disciplinari.
INTERMEDIO	8	L'alunno, in un testo orale o scritto, comprende le informazioni in modo sostanzialmente completo. Nella produzione orale e scritta, organizza messaggi corretti. Conosce e applica con precisione la maggior parte delle strutture grammaticali studiate. Conosce i contenuti disciplinari e li organizza con chiarezza.
INTERMEDIO	7	L'alunno, in un testo orale o scritto, comprende la maggior parte delle informazioni esplicite. Nella produzione orale e scritta, organizza messaggi semplici, ma comprensibili. L'alunno conosce e applica le principali strutture grammaticali. L'alunno conosce e organizza i contenuti disciplinari in modo accettabile.
BASE	6	L'alunno, in un testo orale o scritto, ha difficoltà a comprendere le informazioni. Nella produzione orale e scritta, è incerto nell'organizzare messaggi corretti e/o comprensibili. Conosce e applica in modo impreciso le strutture grammaticali. Organizza parzialmente i contenuti disciplinari, poiché le sue conoscenze non sono consolidate.
INIZIALE	5	L'alunno, in un testo orale o scritto, comprende le informazioni in modo incompleto. Nella produzione orale e scritta, presenta incertezze nell'organizzazione dei messaggi. Conosce alcune strutture grammaticali. La conoscenza dei contenuti disciplinari è frammentaria.
	4	L'alunno, anche se guidato, in un testo orale o scritto, non è in grado di riconoscere il messaggio. Nella comunicazione orale e scritta, produce messaggi non del tutto coerenti. Conosce in modo inadeguato le strutture grammaticali. Non possiede le conoscenze minime dei contenuti disciplinari.

STORIA

LIVELLO	VOTO IN DECIMI	<i>Indicatori di valutazione in riferimento a conoscenze, abilità e competenze disciplinari</i>
AVANZATO	10	L'alunno conosce in modo approfondito e preciso gli eventi storici. Sa stabilire con sicurezza le relazioni tra fatti storici. Comprende le norme della vita comunitaria in maniera precisa e analitica. Conosce e usa con proprietà il linguaggio e gli strumenti specifici.
AVANZATO	9	L'alunno conosce in modo completo gli eventi storici. Sa stabilire relazioni tra fatti storici in modo autonomo. Comprende con sicurezza le norme della vita associata. Conosce e usa in modo appropriato il linguaggio e gli strumenti specifici.
INTERMEDIO	8	L'alunno conosce in modo completo gli eventi storici. Sa stabilire relazioni tra fatti storici in modo abbastanza autonomo. Comprende correttamente le norme della vita associata. Conosce e usa in maniera adeguata il linguaggio e gli strumenti specifici.
INTERMEDIO	7	L'alunno conosce in modo accettabile gli eventi storici. Sa stabilire relazioni tra fatti storici circoscritti. Comprende le norme della vita associata. Conosce e usa discretamente il linguaggio e gli strumenti specifici.
BASE	6	L'alunno conosce in modo parziale gli eventi storici. Se guidato, sa stabilire semplici relazioni tra i principali fatti storici. Presenta difficoltà a comprendere le norme della vita associata. Evidenzia incertezze nell'uso del linguaggio e degli strumenti specifici.
INIZIALE	5	L'alunno conosce in modo frammentario gli eventi storici. Deve essere guidato nello stabilire semplici relazioni tra alcuni fatti storici. Comprende le norme della vita associata in modo elementare. Presenta difficoltà nell'uso del linguaggio e degli strumenti specifici.
	4	L'alunno non conosce i contenuti minimi riferiti ad eventi circoscritti. Comprende le norme della vita associata in modo inadeguato. Incontra difficoltà nell'uso del linguaggio e degli strumenti specifici.

GEOGRAFIA

LIVELLO	VOTO IN DECIMI	<i>Indicatori di valutazione in riferimento a conoscenze, abilità e competenze disciplinari</i>
AVANZATO	10	L'alunno conosce in modo approfondito e preciso l'ambiente fisico e umano. Usa con sicurezza gli strumenti specifici. Comprende le relazioni tra situazioni in modo completo. Comprende e usa il linguaggio specifico in maniera appropriata.
AVANZATO	9	L'alunno conosce in modo approfondito l'ambiente fisico e umano. Usa consapevolmente gli strumenti specifici. Comprende le relazioni tra situazioni in modo preciso. Conosce e usa correttamente il linguaggio specifico.
INTERMEDIO	8	L'alunno conosce in modo completo l'ambiente fisico e umano. Usa correttamente gli strumenti specifici. Comprende le relazioni tra situazioni in modo abbastanza autonomo. Comprende e usa con sostanziale precisione il linguaggio specifico.
INTERMEDIO	7	L'alunno comprende e usa il linguaggio specifico in modo adeguato. Usa gli strumenti specifici in modo accettabile. Comprende le relazioni tra i principali fenomeni in maniera abbastanza autonoma. Comprende e usa discretamente il linguaggio specifico.
BASE	6	L'alunno conosce in modo essenziale l'ambiente fisico e umano. Presenta difficoltà ad usare gli strumenti specifici. Stabilisce relazioni tra situazioni in modo parziale. Evidenzia incertezze nella comprensione e nell'uso del linguaggio specifico.
INIZIALE	5	L'alunno conosce in modo incompleto l'ambiente fisico e umano. Usa gli strumenti specifici in modo incerto. Comprende le principali relazioni tra situazioni solo se guidato. Incontra difficoltà nella comprensione e nell'uso del linguaggio specifico.
	4	L'alunno non conosce i contenuti minimi riferibili all'ambiente fisico e umano. Usa gli strumenti specifici in modo inadeguato. Anche se guidato, ha difficoltà nel comprendere le relazioni tra situazioni. Non ha acquisito il linguaggio specifico.

MATEMATICA

LIVELLO	VOTO IN DECIMI	<i>Indicatori di valutazione in riferimento a conoscenze, abilità e competenze disciplinari</i>
AVANZATO	10	Applica con sicurezza relazioni, proprietà e procedimenti specifici della disciplina per eseguire compiti (calcoli e problemi) particolarmente complessi. Formula ipotesi e prospetta soluzioni utilizzando in modo preciso e rigoroso il linguaggio specifico.
AVANZATO	9	Applica con sicurezza relazioni, proprietà e procedimenti specifici della disciplina per eseguire compiti (calcoli e problemi) complessi. Formula ipotesi e prospetta soluzioni utilizzando in modo preciso il linguaggio specifico.
INTERMEDIO	8	Applica con sicurezza relazioni, proprietà e procedimenti specifici della disciplina per eseguire compiti (calcoli e problemi) di media complessità. Formula ipotesi e prospetta soluzioni utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico.
INTERMEDIO	7	Applica relazioni, proprietà e procedimenti specifici della disciplina per eseguire compiti (calcoli e problemi) di media complessità. Formula ipotesi e prospetta soluzioni utilizzando in modo corretto il linguaggio specifico.
BASE	6	Applica relazioni, proprietà e procedimenti fondamentali della disciplina per eseguire compiti (calcoli e problemi) in situazioni note. Formula semplici ipotesi e prospetta soluzioni utilizzando in modo complessivamente corretto il linguaggio specifico.
INIZIALE	5	Guidato, esegue compiti semplici e applica proprietà e procedimenti essenziali della disciplina in situazioni conosciute. Non possiede una sufficiente conoscenza del linguaggio specifico.
	4	Esegue compiti semplici con errori, applicando procedimenti e proprietà in modo parziale e molto impreciso. Scarso l'uso del linguaggio specifico.

SCIENZE

LIVELLO	VOTO IN DECIMI	<i>Indicatori di valutazione in riferimento a conoscenze, abilità e competenze disciplinari</i>
AVANZATO	10	Osserva, descrive e analizza in modo preciso e sistematico strutture, fatti e fenomeni naturali, cogliendone gli aspetti caratterizzanti: analogie, differenze, regolarità, cambiamenti nel tempo, relazioni di causa/effetto. Formula ipotesi e prospetta soluzioni utilizzando in modo preciso e rigoroso il linguaggio specifico.
AVANZATO	9	Osserva e descrive in modo preciso e sistematico strutture, fatti e fenomeni naturali cogliendone gli aspetti caratterizzanti: analogie, differenze, regolarità, cambiamenti nel tempo, relazioni di causa/effetto. Formula ipotesi e prospetta soluzioni utilizzando in modo preciso e corretto il linguaggio specifico.
INTERMEDIO	8	Osserva e descrive strutture, fatti e fenomeni naturali cogliendone gli aspetti caratterizzanti relativi ad analogie e differenze, regolarità, cambiamenti nel tempo, relazioni di causa/effetto. Formula ipotesi e prospetta soluzioni utilizzando in modo corretto e appropriato il linguaggio specifico.
INTERMEDIO	7	Osserva e descrive strutture, fatti e fenomeni naturali cogliendone gli aspetti fondamentali relativi ad analogie e differenze, regolarità, cambiamenti nel tempo, relazioni di causa/effetto. Formula ipotesi e prospetta soluzioni utilizzando in modo corretto il linguaggio specifico.
BASE	6	Osserva e descrive fatti e fenomeni naturali cogliendone gli aspetti caratterizzanti essenziali e riconoscendo alcune relazioni fondamentali di causa/effetto Formula semplici ipotesi e prospetta soluzioni utilizzando in modo complessivamente corretto il linguaggio specifico.
INIZIALE	5	Compie osservazioni parziali, limitate a fatti e fenomeni naturali in situazioni circoscritte. Solo se guidato, riconosce semplici relazioni di causa/effetto. Non possiede una sufficiente conoscenza del linguaggio specifico.
	4	Anche guidato, incontra difficoltà nell'osservazione e di fatti e fenomeni naturali e nel riconoscere semplici relazioni di causa/effetto. Scarso l'uso del linguaggio specifico.

INGLESE e FRANCESE

LIVELLO	VOTO IN DECIMI	<i>Indicatori di valutazione in riferimento a conoscenze, abilità e competenze disciplinari</i>
AVANZATO	10	Nell'orale comprende in modo completo il contenuto di un messaggio, si esprime con pronuncia e intonazione corrette, utilizzando lessico appropriato. Nello scritto comprende il contenuto di un testo in modo dettagliato e utilizza correttamente strutture, lessico e registro nella stesura di brevi testi.
AVANZATO	9	Nell'orale, comprende pienamente il contenuto di un messaggio, si esprime in modo scorrevole. Nello scritto comprende un testo in modo completo e utilizza strutture, lessico e registro con minime imprecisioni.
INTERMEDIO	8	Nell'orale comprende quasi interamente il contenuto di un messaggio e si esprime con pronuncia e intonazione abbastanza corrette. Comprende quasi del tutto il contenuto di un messaggio scritto e utilizza strutture, lessico e registro quasi sempre correttamente.
INTERMEDIO	7	Nell'orale comprende gli elementi essenziali di un messaggio e si esprime con pronuncia non sempre corretta ma comprensibile. Nello scritto comprende gli elementi essenziali di un messaggio e scrive in modo abbastanza corretto, con qualche errore ortografico.
BASE	6	Nell'orale comprende gli elementi essenziali di un messaggio e si esprime con pronuncia non sempre corretta e lessico e registro non sempre appropriati. Nello scritto comprende globalmente un messaggio e scrive in modo comprensibile, nonostante errori nell'uso di strutture e lessico.
INIZIALE	5	Nell'orale comprende solo qualche elemento di un messaggio, senza capire il contenuto globale e si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e di registro. Nello scritto comprende solo qualche elemento di un messaggio ma non il contenuto globale e scrive con numerosi errori di strutture e lessico.
	4	Nell'orale non comprende il messaggio e interagisce con difficoltà usando pronuncia, lessico e sintassi scorretti. Nello scritto non comprende il messaggio e nella produzione commette gravi errori di lessico e struttura.

TECNOLOGIA

LIVELLO	VOTO IN DECIMI	<i>Indicatori di valutazione in riferimento a conoscenze, abilità e competenze disciplinari</i>
AVANZATO	10	Esegue compiti particolarmente complessi grazie alla sua approfondita e vasta conoscenza degli elementi specifici della disciplina, con estrema sicurezza applica relazioni, proprietà e procedimenti formulando ipotesi e prospettive di soluzione. Completo, preciso ed ampio è l'uso del linguaggio specifico anche in relazione a rappresentazioni grafiche complesse, eseguite in modo veloce, sicuro, preciso, ordinato e corretto.
	9	Esegue compiti complessi grazie alla sua approfondita e vasta conoscenza degli elementi specifici della disciplina, con sicurezza applica relazioni, proprietà e procedimenti formulando ipotesi e prospettive di soluzione. Completo è l'uso del linguaggio specifico anche in relazione alle rappresentazioni grafiche complesse, eseguite in modo, sicuro, preciso, ordinato e corretto.
INTERMEDIO	8	Esegue compiti anche piuttosto complessi grazie alla sua più che soddisfacente conoscenza degli elementi specifici della disciplina, applica relazioni, proprietà e procedimenti senza esitazioni formulando ipotesi e prospettive di soluzione. L'uso del linguaggio specifico è appropriato anche in relazione alle rappresentazioni grafiche anche complesse, eseguite in modo preciso, ordinato e corretto.
	7	Esegue compiti di media difficoltà grazie alla sua soddisfacente conoscenza degli elementi specifici della disciplina, applica relazioni, proprietà e procedimenti formulando ipotesi e prospettive di soluzione. L'uso del linguaggio specifico è abbastanza appropriato anche in relazione alle rappresentazioni grafiche eseguite in modo corretto e discretamente preciso.
BASE	6	Esegue semplici compiti essenziale è la conoscenza degli elementi specifici della disciplina, applica relazioni, proprietà e procedimenti con qualche incertezza, guidato formula ipotesi e prospettive di soluzione. L'uso del linguaggio specifico è accettabile anche in relazione a semplici rappresentazioni grafiche eseguite con sufficiente correttezza e ordine.
INIZIALE	5	Esegue semplici compiti non sempre in maniera corretta. Superficiale è la conoscenza degli elementi specifici della disciplina, guidato applica parzialmente relazioni, proprietà e procedimenti, formula ipotesi e prospettive di soluzione con difficoltà. L'uso del linguaggio specifico è scarso anche in relazione alle rappresentazioni grafiche dove mostra incertezze nell'uso corretto degli strumenti e nell'applicazione dei procedimenti.
	4	Esegue solo semplici compiti con errori. Frammentaria è la conoscenza degli elementi della disciplina, applica parzialmente e con difficoltà relazioni, proprietà e procedimenti, formula ipotesi e prospettive di soluzione con difficoltà. L'uso del linguaggio specifico è scarso anche in relazione alle rappresentazioni grafiche dove mostra difficoltà nell'uso corretto degli strumenti e nell'applicazione dei procedimenti.

MUSICA

LIVELLO	VOTO IN DECIMI	<i>Indicatori di valutazione in riferimento a conoscenze, abilità e competenze disciplinari</i>
AVANZATO	10-9	L'alunno padroneggia in modo completo e approfondito conoscenze e abilità in ambito musicale, svolgendo compiti complessi anche in situazioni non note, utilizzando un linguaggio specifico rigoroso e appropriato. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni facendo scelte autonome e responsabili, mostrando una notevole capacità di riflessione e rielaborazione. Competenze totalmente acquisite.
INTERMEDIO	8-7	L'alunno padroneggia in modo completo, proficuo e consapevole le conoscenze e le abilità musicali acquisite nel corso dell'attività didattica svolgendo compiti complessi, utilizzando un linguaggio specifico sempre corretto e appropriato, mostrando una buona capacità di riflessione e rielaborazione. Competenze acquisite.
BASE	6	L'alunno risolve e svolge problemi e compiti complessi in situazioni note, mobilitando in modo proficuo e corretto le conoscenze e le abilità in ambito musicale acquisite. Utilizza un linguaggio specifico appropriato. Competenze adeguatamente raggiunte.
INIZIALE	5-4	L'alunno padroneggia in modo adeguato conoscenze e abilità musicali, svolgendo problemi semplici in situazioni note, utilizzando un linguaggio specifico adeguato. Competenze sufficientemente raggiunte.
		L'alunno possiede parziali conoscenze e abilità di base in ambito musicale. Svolge compiti molto semplici in situazioni note utilizzando un linguaggio specifico non sempre corretto. Competenze parzialmente raggiunte.

ARTE

LIVELLO	VOTO IN DECIMI	<i>Indicatori di valutazione in riferimento a conoscenze, abilità e competenze disciplinari</i>
AVANZATO	10-9	L'alunno mostra consapevolezza nel realizzare messaggi visivi in modo consapevole, personale e creativo, utilizzando le tecniche adeguate. Dimostra di avere proprietà di linguaggio nella descrizione di opere d'arte e del relativo contesto storico.
INTERMEDIO	8-7	L'alunno mostra padronanza nella produzione di elaborati visivi, in modo autonomo. Sa utilizzare il linguaggio appropriato per la descrizione di opere d'arte e del relativo contesto storico.
BASE	6	L'alunno realizza in modo adeguato, messaggi visivi semplici e comprensibili. Dimostra di saper utilizzare la terminologia di base per la descrizione di opere d'arte e del relativo contesto storico.
INIZIALE	5-4	l'alunno se aiutato, sa produrre semplici elaborati visivi e sa esprimersi in modo semplice per la descrizione di opere d'arte e del relativo contesto storico.
		l'alunno, per le sue caratteristiche evolutive e strumentali, non ha ancora raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento.

EDUCAZIONE MOTORIA

LIVELLO	VOTO IN DECIMI	<i>Indicatori di valutazione in riferimento a conoscenze, abilità e competenze disciplinari</i>
AVANZATO	10-9	L'alunno conosce, rispetta, condivide le regole del gioco-sport, le rende proprie e le applica con sicurezza nel contesto della lezione. Sa interagire in modo propositivo e costruttivo nelle diverse situazioni proposte; svolge le prove con efficacia e personalità, superando ampiamente i minimi richiesti dal dato oggettivo.
INTERMEDIO	8	L'alunno conosce le regole del gioco-sport, le applica in modo sostanzialmente corretto nel contesto della lezione. Sa interagire in modo pertinente nelle diverse situazioni proposte; nello svolgimento delle prove supera i minimi richiesti dal dato oggettivo.
	7	L'alunno conosce le regole del gioco-sport, le applica con qualche imprecisione nel contesto della lezione. Interagisce in modo complessivamente adeguato nelle diverse situazioni proposte; nello svolgimento delle prove supera i minimi richiesti dal dato oggettivo, ma commette errori di diversa natura.
BASE	6	L'alunno ha appreso gli elementi essenziali in relazione alle abilità motorie di base, non sempre accetta ed applica le regole per interagire con i propri compagni sia nella pratica motoria che in quella pre-sportiva. Lo svolgimento delle prove raggiunge i minimi richiesti dal dato oggettivo.
INIZIALE	5	L'alunno deve essere stimolato per applicarsi nel gioco e negli esercizi proposti. Dimostra una conoscenza frammentaria delle regole, durante l'applicazione manifesta difficoltà ed incertezze. Lo svolgimento delle prove non raggiunge pienamente i minimi richiesti dal dato oggettivo.
	4	L'alunno si dimostra frequentemente oppositivo e/o passivo, non ha acquisito le capacità motorie di base; conosce le regole del gioco-sport in modo frammentario ed incompleto. Non è autonomo durante lo svolgimento delle prove.

RELIGIONE CATTOLICA

LIVELLO	GIUDIZIO	<i>Indicatori di valutazione in riferimento a conoscenze, abilità e competenze disciplinari</i>
AVANZATO	OTTIMO DISTINTO (10-9)	Lo studente possiede conoscenze approfondite e consolidate; collega le conoscenze al proprio vissuto, esprimendo opinioni motivate; è capace di dialogo, confronto e accoglienza; comprende e usa il linguaggio specifico; sa riferirsi alle fonti e le interpreta correttamente; l'interesse è vivo e costante; la partecipazione è costante e apportatrice di contributi personali.
INTERMEDIO	BUONO (8-7)	Lo studente possiede un buon bagaglio di conoscenze; spesso collega le conoscenze al proprio vissuto e sa esprimere opinioni motivate; ha maturato un buon atteggiamento di dialogo, confronto e accoglienza; comprende il linguaggio specifico; sa riferirsi alle fonti e nella maggior parte dei casi le interpreta correttamente; l'interesse e la partecipazione sono costanti.
BASE	SUFFICIENTE (6)	Lo studente possiede le conoscenze di base; se guidato, collega le conoscenze al proprio vissuto, riflettendo in modo non superficiale; è aperto al dialogo e al confronto; nella maggior parte dei casi comprende il linguaggio specifico; talvolta si riferisce alle fonti; l'interesse è talvolta superficiale; la partecipazione è abbastanza costante.
INIZIALE	NON SUFFICIENTE (5-4)	Lo studente possiede solo alcune conoscenze essenziali; solo se guidato, elabora riflessioni e collegamenti con il proprio vissuto; non sempre è capace di dialogo, confronto e accoglienza; si esprime con molta incertezza e imprecisione, limitandosi alla descrizione; l'interesse è superficiale; la partecipazione è spesso disordinata e non organizzata.
		Lo studente possiede conoscenze molto limitate; solo se stimolato, elabora spiegazioni elementari; non dimostra interesse verso la dimensione religiosa; non partecipa al lavoro in classe.

MATERIA ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

LIVELLO	GIUDIZIO	<i>Indicatori di valutazione in riferimento a conoscenze, abilità e competenze disciplinari</i>
AVANZATO	OTTIMO (10)	Lo studente ha partecipato in modo costruttivo alle attività proposte collaborando con i compagni e con l'insegnante, dimostrando vivo interesse, applicazione sicura e costante.
	DISTINTO (9)	Lo studente ha partecipato in modo collaborativo alle attività proposte, dimostrando interesse e applicazione costanti.
INTERMEDIO	BUONO (8)	Lo studente ha partecipato in modo positivo alle attività proposte, dimostrando interesse ed applicazione regolari.
	PIU' CHE SUFFICIENTE (7)	Lo studente ha partecipato in modo nel complesso positivo alle attività proposte, dimostrando interesse ed applicazione abbastanza regolari.
BASE	SUFFICIENTE (6)	Lo studente ha partecipato in modo piuttosto dispersivo alle attività proposte, dimostrando interesse ed applicazione non sempre regolari.
INIZIALE	NON SUFFICIENTE (5-4)	Lo studente ha partecipato con scarso interesse alle attività proposte, applicandosi allo studio in modo poco responsabile.