

SCUOLA PRIMARIA

STORIA

Classe prima

TRAGUARDI FORMATIVI		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Consapevolezza ed espressione culturale	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18.12.06; Indicazioni nazionali per il curricolo 2012; D.M. 742/2017	
INDICATORI/COMPETENZE AL TERMINE DELLA 1 ^A	ABILITA'	CONOSCENZE
USO DELLE FONTI <ul style="list-style-type: none">● Comprende che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse.● Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare consapevolmente i principali indicatori temporali.- Individuare ed utilizzare tracce del passato per produrre informazioni.	<ul style="list-style-type: none">- Il tempo che passa- Rilevazione dei mutamenti- La durata- La contemporaneità- La successione dei fatti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none">● Usa gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo per organizzare le informazioni relative alla propria esperienza individuando successioni,	<ul style="list-style-type: none">- Rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati.- Comprendere e riordinare semplici sequenze narrative, tra i fatti di una storia.- Riconoscere relazioni di successione e di	<ul style="list-style-type: none">- Prima, adesso, dopo, infine, mentre.- Mattina, pomeriggio, sera, notte, successione dei giorni, dei mesi, delle stagioni, degli anni.

<p>contemporaneità, periodi e cicli.</p>	<p>contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 	
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende avvenimenti e fatti del passato. ● Organizza le informazioni e le conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto di storie, racconti, biografie. - Comprendere e distinguere la durata reale di un evento riferito ad esperienze personali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dura tanto, poco, più tempo, meno tempo - Io adesso - io prima - Trasformazione nel tempo di oggetti di uso quotidiano, persone, animali, piante nell'ambiente. - Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della classe, della comunità di vita.
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Espone i fatti appresi in modo organizzato 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta conoscenze apprese mediante grafismi e disegni. - Riferire in modo semplice e coerente le informazioni relative al proprio passato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nessi logici causali: causa-effetto, conseguenza, perché, ... - Racconti, fatti ed eventi della storia personale...

STORIA

Classe seconda

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Consapevolezza ed espressione culturale

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18.12.06; Indicazioni nazionali per il curricolo 2012; D.M. 742/2017

INDICATORI/COMPETENZE AL TERMINE DELLA 2 [^]	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse. ● Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita e delle generazioni adulte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare le fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e del territorio. - Raccogliere dati, documenti e testimonianze. - Confrontare diversi tipi di fonti: storica, orale e scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percezione della durata di eventi e azioni. - I diversi tipi di fonti. - Cambiamenti e trasformazioni. - Ricostruzione del passato.
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usa gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo per organizzare le informazioni relative alla propria esperienza individuando successioni, 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo fatti ed esperienze. - Riconoscere i rapporti di successione, di contemporaneità e le durate, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Cogliere il rapporto di causa-effetto e contemporaneità. - Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la 	<ul style="list-style-type: none"> - Rapporti di causalità tra fatti e situazioni - Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo. - Successione, contemporaneità e durata di un evento. - Prima e dopo, sequenze temporali e causali in situazioni di vita quotidiana. - La settimana, il giorno, il mese, le stagioni, l'anno, l'orologio (lettura delle ore).

<p>contemporaneità, periodi e cicli.</p>	<p>rappresentazione del tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti convenzionali per misurare il tempo. 	
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende avvenimenti e fatti del passato, riconoscendo i cambiamenti su di sé e gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di vari testi. - Organizzare le informazioni in semplici schemi temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinamento e completamento di sequenze di fenomeni naturali. - Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita.
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Espone i fatti in modo organizzato 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e semplici testi, anche con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, rispettando i turni di parola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grafismi - Disegni - Risorse digitali. - Racconti, fatti ed eventi della storia personale...

STORIA	Classe terza
---------------	---------------------

TRAGUARDI FORMATIVI		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Consapevolezza ed espressione culturale	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18.12.06; Indicazioni nazionali per il curricolo 2012; D.M. 742/2017	
FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		
INDICATORI/COMPETENZE AL TERMINE DELLA 3[^]	ABILITA'	CONOSCENZE
USO DELLE FONTI <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse. ● Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita e delle generazioni adulte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. - Ricavare da fonti di tipo diverso (orali, materiali, scritte e visive) informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di fonte e tipi di fonte. - Gli specialisti della ricerca storica (geologo, paleontologo, archeologo,...)
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> ● Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti per 	<ul style="list-style-type: none"> - La linea del tempo - Le relazioni temporali - Successioni di azioni e situazioni - Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata.

	<p>la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disporre le fonti in ordine cronologico, collocarle sulla linea del tempo, per ricostruire la storia. 	
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizza le informazioni e le conoscenze ● Individua analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storici diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di vari testi. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-artistico sociali diversi lontano nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'origine dell'Universo: miti e scienza a confronto - La formazione della Terra e l'origine della vita; le ere geologiche - I dinosauri - L'evoluzione dell'uomo - Gruppi umani del Paleolitico - L'uomo del Mesolitico - L'uomo del Neolitico: allevatore contadino. - Nascita del villaggio - L'età dei metalli.
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Espone i fatti in modo organizzato 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grafismo - Disegni - Testi scritti - Risorse digitali

SCUOLA PRIMARIA

STORIA		Classe quarta	
TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		Consapevolezza ed espressione culturale	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE		Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18.12.06; Indicazioni nazionali per il curriculum 2012; D.M. 742/2017	
INDICATORI/COMPETENZE AL TERMINE DELLA 4 [^]	ABILITA'	CONOSCENZE	
Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ● Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni. - Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi delle civiltà studiate. - Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata delle civiltà studiate. - Leggere carte storiche e geografiche, individuando i luoghi dove si sono sviluppate le civiltà studiate. - Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo – Cristo). - Le misure del tempo: decennio, secolo, millennio. - Cronologia essenziale delle civiltà studiate (le civiltà dei fiumi e le civiltà del Mediterraneo). - Posizione geografica di : Asia, Africa e stati del bacino del Mediterraneo 	
Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> ● Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ● Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ● Organizza le informazioni e le conoscenze, 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i possibili nessi tra lo sviluppo delle civiltà e le caratteristiche geografiche del territorio. - Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà. - Confrontare quadri di civiltà individuando analogie e differenze. - Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi costituenti un quadro storico di civiltà: luogo e tempo, organizzazione socio-economica, forma di governo, forma di culto, arte e cultura. - Le civiltà fluviali: legame tra le caratteristiche geografiche e lo sviluppo sociale delle diverse civiltà. - Le civiltà della Mesopotamia (i Sumeri, i Babilonesi, gli Hittiti, gli Assiri). - La civiltà egizia 	

<p>tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ● Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 	<p>relazioni causali e riconoscere le componenti costitutive dei diversi quadri di civiltà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La civiltà indiana - La civiltà cinese - Le antiche civiltà del mare: i Fenici, la civiltà minoica, la civiltà micenea - Gli Ebrei - Le civiltà dei fiumi. - Le civiltà del Mediterraneo.
<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ● Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità 	<ul style="list-style-type: none"> - Selezionare in un testo storico le informazioni richieste. - Interpretare semplici tabelle e mappe concettuali. - Utilizzare il linguaggio specifico, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato. - Ricavare informazioni da alcuni tipi di fonte scritta e iconografica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipologia di fonti (materiali, scritte, orali, iconografiche). - Schemi, linea del tempo, mappe, quadri di civiltà.
<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare e individuare collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato. - Riconoscere i principali diritti/doveri propri e altrui. - Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando un linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di mappe e schemi. - Attività di ricerca e approfondimento, di gruppo e individuale. - Scambi e interazione.

SCUOLA PRIMARIA

STORIA

Classe quinta

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Consapevolezza ed espressione culturale

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18.12.06; Indicazioni nazionali per il curricolo 2012; D.M. 742/2017

**INDICATORI/COMPETENZE AL
TERMINE DELLA 5[^]**

ABILITA'

CONOSCENZE

Uso delle fonti

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

- Cronologia e posizione geografica delle varie civiltà.
- Lettura e analisi di fonti per ricavarne informazioni
- Collegamenti tra passato e contemporaneità: cultura, territorio, tradizioni, musei
- Tracce del passato presenti sul territorio
- Lettura e analisi di carte storico-geografica sulle civiltà studiate
- Rappresentazione delle conoscenze acquisite sulla linea del tempo

Organizzazione delle informazioni

- Usa la linea del tempo per organizzare

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.

- La civiltà greca: forme di governo, religione, cultura, colonie, guerre, *le Olimpiadi*

<p>informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ● Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ● Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ● Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. - Individuare i possibili nessi tra lo sviluppo delle civiltà e le caratteristiche geografiche del territorio. - Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà. - Confrontare quadri di civiltà individuando analogie e differenze. - Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e riconoscere le componenti costitutive dei diversi quadri di civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> - I popoli italici - Le colonie nell'Italia meridionale - La civiltà etrusca - La civiltà romana dalle origini (monarchia, repubblica, impero) alla crisi e alla dissoluzione dell'Impero. - La divisione dell'impero romano - La fine dell'impero romano d'occidente - <i>Resti della Civiltà romana nel territorio</i> - La nascita del Cristianesimo
<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ● Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Linea del tempo, mappe, schemi, tabelle , grafici, carte storiche, reperti.
<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte, reperti, ...; consultare testi di genere diverso manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di elaborati scritti e orali attraverso l'utilizzo di mappe, carte.