

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SORBOLO E MEZZANI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA
classe PRIMA: Scienze Motorie

SCIENZE MOTORIE	Area disciplinare: Artistico- Linguistico- Espressiva		
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.		
COMPETENZE DISCIPLINARI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che di debolezza 2. Utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l' incremento delle capacità condizionali e coordinative. 3. Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. 4. Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. 5. Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. 6. Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature sia individualmente che in gruppo. Rispettare i criteri di base di sicurezza per se e per gli altri. 7. Integrarsi nel gruppo, assumersi responsabilità e impegnarsi per il bene comune. 		
Competenze		Abilità	Conoscenze
1	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in maniera corretta e consapevole il proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente. • Utilizzare, coordinare e controllare schemi motori e posturali • Eseguire composizioni e/o progressioni motorie usando ampia gamma di codici espressivi. • Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni e regole funzionali alla sicurezza. • Eseguire movimenti precisati, adattati a situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed esegue esercizi per il miglioramento delle proprie capacità condizionali. • Conosce le capacità coordinative (coordinazione spazio-temporale, coordinazione dinamica generale, coordinazione. oculo-manuale) e i metodi di miglioramento.

		esecutive sempre più complesse	<ul style="list-style-type: none"> • Schemi motori di base in relazione agli indicatori spazio-temporali. • Controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
2	Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. • Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decodifica dei gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. • Gestisce la propria emotività nelle varie situazioni ludico sportive.
3	Lavorare nel gruppo condividendo e rispettando le regole.	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. • Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni. • Rispettare le regole dei giochi sportivi e pre-sportivi praticati, comprendendone il valore e cooperando alla realizzazione di un clima positivo e di rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza ed applicazione degli elementi tecnici e regolamenti di alcuni sport dei giochi pre-sportivi realizzabili a scuola. • Svolge funzione di giuria e arbitraggio
4	Individuare comportamenti e stili di vita utili ad un buon stato di salute.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. • Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo responsabile di attrezzi e spazi. • Rispetta le basilari norme di igiene legate alla pratica ludico-sportiva. • Conosce gli effetti dell'attività sportiva per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA
classe seconda: Scienze Motorie

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA classe seconda: Scienze Motorie			
SCIENZE MOTORIE	Area disciplinare: Artistico- Linguistico- Espressiva		
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.		
COMPETENZE DISCIPLINARI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO	<p>1. Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che di debolezza</p> <p>2. Utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali e coordinative.</p> <p>3. Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>4. Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>5. Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra.</p> <p>6. Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature sia individualmente che in gruppo. Rispettare i criteri di base di sicurezza per se e per gli altri.</p> <p>7. Integrarsi nel gruppo, assumersi responsabilità e impegnarsi per il bene comune.</p>		
Competenze	Abilità	Conoscenze	
1	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in maniera corretta e consapevole il proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente. • Utilizzare, coordinare e controllare schemi motori e posturali • Eseguire composizioni e/o progressioni motorie usando ampia gamma di codici espressivi. • Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni e regole funzionali alla sicurezza. • Eseguire movimenti precisati, adattati a situazioni esecutive sempre più complesse 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed eseguire esercizi per il miglioramento delle proprie capacità condizionali. • Conosce le capacità coordinative (coordinazione spazio-temporale, coordinazione dinamica generale, coordinazione. oculo-manuale) e i metodi di miglioramento. • Schemi motori di base in relazione agli indicatori spazio-temporali.

			<ul style="list-style-type: none"> • Controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
2	Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. • Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decodifica dei gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. • Gestisce la propria emotività nelle varie situazioni ludico sportive.
3	Lavorare nel gruppo condividendo e rispettando le regole.	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. • Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni. • Rispettare le regole dei giochi sportivi e pre-sportivi praticati, comprendendone il valore e cooperando alla realizzazione di un clima positivo e di rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza ed applicazione degli elementi tecnici e regolamenti di alcuni sport dei giochi pre-sportivi realizzabili ea scuola. • Svolge funzione di giuria e arbitraggio
4	Individuare comportamenti e stili di vita utili ad un buon stato di salute.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. • Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo responsabile di attrezzi e spazi. • Rispetta le basilari norme di igiene legate alla pratica ludico-sportiva. • Conosce gli effetti dell'attività sportiva per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.

AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA
classe TERZA: Scienze Motorie

SCIENZE MOTORIE		Area disciplinare: Artistico- Linguistico- Espressiva	
COMPETENZA DI AREA		Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.	
COMPETENZE DISCIPLINARI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO		<ol style="list-style-type: none"> 1.Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che di debolezza 2.Utilizzare consapevolmente le procedure proposte dall'insegnante per l' incremento delle capacità condizionali e coordinative. 3.Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. 4.Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. 5.Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra. 6.Utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature sia individualmente che in gruppo. Rispettare i criteri di base di sicurezza per se e per gli altri. 7. Integrarsi nel gruppo, assumersi responsabilità e impegnarsi per il bene comune. 	
Competenze		Abilità	Conoscenze
1	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in maniera corretta e consapevole il proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. • Utilizzare, coordinare e controllare schemi motori e posturali • Eseguire composizioni e/o progressioni motorie usando ampia gamma di codici espressivi. • Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni e regole funzionali alla sicurezza. • Eseguire movimenti precisati, adattati a situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esegue esercizi per il miglioramento delle proprie capacità condizionali. • Conosce le capacità coordinative (coordinazione spazio-temporale, coordinazione dinamica generale, coordinazione. oculo-manuale) e i metodi di miglioramento. • Utilizzo dell'esperienza motoria

		esecutive sempre più complesse	acquisita per risolvere situazioni nuove ed inusuali.
2	Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie , in gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decodifica dei gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. • Gestisce la propria emotività nelle varie situazioni ludico sportive.
3	Lavorare nel gruppo condividendo e rispettando le regole.	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. • Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni. • Rispettare le regole dei giochi sportivi e pre-sportivi praticati, comprendendone il valore e cooperando alla realizzazione di un clima positivo e di rispetto. • Partecipare in forma positiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed applica gli elementi tecnici e i regolamenti di alcuni sport realizzabili a scuola. • Svolge funzione di giuria e arbitraggio • Lavora nel gruppo condividendo e rispettando le regole. • Gestisce in modo consapevole gli eventi della gara, la situazione competitiva con autocontrollo e rispetto dell'altro sia in caso di vittoria che di sconfitta
4	Individuare comportamenti e stili di vita utili ad un buon stato di salute.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. • Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, sia positivi che negativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo responsabile di attrezzi e spazi. • Rispetta le basilari norme di igiene legate alla pratica ludico-sportiva. • Conosce gli effetti dell'attività sportiva per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.