

<b>TRAGUARDI FORMATIVI</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	Consapevolezza ed espressione culturale
<b>FONTE DI LEGITTIMAZIONE</b>	Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18.12.06; Indicazioni nazionali per il curricolo 2012; D.M. 742/2017

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
1. Comprendere ed utilizzare i principali indicatori topologici e di posizione.	- Saper svolgere attività sullo schema corporeo e sui concetti topologici.	Sopra –sotto Alto-basso Davanti –dietro Vicino-lontano Dentro-fuori Destra sinistra Confine-regione Aperto-chiuso
2. Orientarsi nell'ambiente.	- Effettuare semplici percorsi seguendo indicazioni verbali o secondo coordinate topologiche.	Spostamenti nello spazio reale . Percorsi da casa a scuola e in spazi all'interno della scuola. Utilizzo del reticolo.
3. Orientarsi all'interno di rappresentazioni grafiche dello spazio.	- Effettuare e descrivere semplici percorsi all'interno di rappresentazioni grafiche di spazi .	Orientamento in base ad indicazioni topologiche e punti di riferimento.
4. Conoscere spazi per vivere, per studiare e per giocare.	- Riprodurre in pianta gli spazi conosciuti.	Ambienti esterni e ambienti interni dello spazio vissuto del bambino.
5. Mettere in relazione spazi e funzioni.	- Collegare ogni spazio alla sua funzione.	Ambienti esterni e ambienti interni dello spazio vissuto del bambino.
6. Realizzare semplici rappresentazioni dell'ambiente.	- Rappresentare graficamente l'ambiente utilizzando semplici simboli convenzionali ed in base ai punti di vista.	Simboli convenzionali o rappresentazioni grafiche degli elementi dello spazio visti dall'alto e di fronte, interpretabili attraverso una legenda.

# GEOGRAFIA

# Classe seconda

<b>TRAGUARDI FORMATIVI</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	Consapevolezza ed espressione culturale
<b>FONTE DI LEGITTIMAZIONE</b>	Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18.12.06; Indicazioni nazionali per il curricolo 2012; D.M. 742/2017

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</li><li>2. Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti un paesaggio di montagna, pianura, costiero vulcanico, ecc</li><li>3. Riconoscere e localizzare i principali 'oggetti' geografici fisici (monti, laghi..) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture)</li><li>4. Utilizzare il linguaggio geografico per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce e utilizza gli indicatori spaziali</li><li>- Rappresenta graficamente e in pianta gli spazi vissuti</li><li>- Legge rappresentazioni iconiche e cartografiche</li><li>- Riconosce i paesaggi e sa riconoscere le sue trasformazioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto</li><li>- Analisi di spazi vissuti : la scuola, l'aula, la casa , ecc.</li><li>- I concetti topologici</li><li>- La lateralizzazione</li><li>- Direzione e percorsi</li><li>- I paesaggi e le loro trasformazioni</li></ul>

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>Classe terza</b>
------------------	---------------------

<b>TRAGUARDI FORMATIVI</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	Consapevolezza ed espressione culturale	
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</b>	Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18.12.06; Indicazioni nazionali per il curriculum 2012; D.M. 742/2017	
<b>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
1. Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente utilizzando punti di riferimento e mappe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicatori topologici e mappe.</li> <li>- I punti cardinali.</li> </ul>
2. Lettura di una mappa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare e leggere piante di oggetti e spazi.</li> <li>- Tracciare e interpretare percorsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La rappresentazione grafica della realtà e le sue regole.</li> <li>- Vari tipi di carte.</li> </ul>
3. Il paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e l'ambiente di vita dell'Italia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mare</li> <li>- Il fiume</li> <li>- Il lago</li> <li>- La pianura</li> <li>- La collina</li> <li>- La montagna</li> </ul>

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>Classe quarta</b>
------------------	----------------------

<b>TRAGUARDI FORMATIVI</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	Consapevolezza ed espressione culturale	
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</b>	Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18.12.06; Indicazioni nazionali per il curricolo 2012; D.M. 742/2017	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>1. Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.</p> <p>2. Comprendere il rapporto di interazione fra l'ambiente fisico ed antropico.</p> <p>3. Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia</p> <p>4. Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile (Raccordo con educazione alla cittadinanza)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche, tematiche, cartogrammi.</li> <li>- Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni.</li> <li>- Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, mappe, carte stradali.</li> <li>- Utilizzare i diversi tipi di scala per calcolare distanze su carte geografiche.</li> <li>- Riprodurre e/o completare semplici carte geografiche e/o tematiche.</li>   <li>- Riconoscere le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio.</li> <li>- Riconoscere le risorse del territorio italiano e il conseguente sviluppo dei vari settori economici.</li> <li>- Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</li> <li>- Esaminare le conseguenze positive e/o negative dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante.</li> <li>- Riconoscere le principali caratteristiche morfologiche di un ambiente del territorio nazionale : rilievi, pianure, fiumi, laghi.</li> <li>- Conoscere l'origine dello spazio fisico dell' Italia.</li> <li>- Orientarsi nel territorio italiano collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, mari, fiumi..).</li> <li>- Riconoscere le regioni climatiche italiane ed individuare i fattori del clima.</li>   <li>- Individuare le problematiche del rapporto uomo-ambiente.</li> <li>- Riflettere sulle trasformazioni positive e/o negative operate dall'uomo sull'ambiente</li> <li>- Individuare e formulare semplici ipotesi per proteggere, salvaguardare e valorizzare il patrimonio ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diversi tipi di rappresentazione cartografica: pianta, mappa, carta tematica, fisica, politica.</li> <li>- I sistemi di simbolizzazione ( uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica)</li> <li>- Le rappresentazioni grafiche e in tabella relative a dati geografici.</li> <li>- Simbologia degli elementi fisici ed antropici dei diversi paesaggi.</li> <li>- I confini dell'Italia.</li>   <li>- Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano sul territorio nazionale.</li> <li>- Le risorse di un territorio.</li> <li>- L'economia italiana : agricoltura, allevamento, industria, artigianato, commercio, servizi.</li> <li>- Le vie di comunicazione.</li>   <li>- Gli elementi del territorio fisico italiano (morfologia, orografia, idrografia, clima ).</li> <li>- La popolazione italiana: distribuzione, densità, emigrazione, immigrazione, insediamento ed attività economiche nei vari ambienti.</li> <li>- Le regioni climatiche in Italia e nel mondo e loro caratteristiche.</li>   <li>- I problemi ecologici del territorio italiano.</li> <li>- Le regole comportamentali relative al risparmio energetico.</li> <li>- Le regole comportamentali relative al rispetto dell'ambiente.</li> </ul>

# GEOGRAFIA

# Classe quinta

## TRAGUARDI FORMATIVI

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Consapevolezza ed espressione culturale

### FONTI DI LEGITTIMAZIONE

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18.12.06; Indicazioni nazionali per il curricolo 2012; D.M 742/2017

### COMPETENZE

### ABILITA'

### CONOSCENZE

1. Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.

- Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi.
- Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni.
- Orientarsi nello spazio utilizzando piante, carte stradali e geografiche.
- Realizzare tematiche. semplici schizzi cartografici e carte
- Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti ( cartografiche, fotografiche , ... ).

- I sistemi di simbolizzazione ( uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica).
- L'orientamento di una carta e i simboli convenzionali.
- Le carte fisiche, politiche, tematiche
- I grafici e i cartogrammi per l'elaborazione di dati statistici.
- La superficie terrestre: oceani e continenti.
- Alcuni stati del continente europeo: loro collocazione.
- I confini politici dell'Italia.

2. Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.

- Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana. Riconoscere le risorse del territorio nazionale e il conseguente sviluppo dei vari settori economici.
- Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio locale, regionale e nazionale.
- Cogliere le conseguenze, positive o negative, che l'intervento dell'uomo ha avuto sull'ambiente.

- Gli elementi fisici e antropici di un territorio.
- Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel territorio nazionale.
- I settori economici: primario, secondario, terziario.
- L'economia italiana: agricoltura, allevamento, pesca, industria, artigianato, commercio, servizi.
- Le reti dei trasporti e delle comunicazioni.
- .Interventi dell'uomo sul territorio: bonifiche, agricoltura intensiva, urbanizzazione, industrializzazione, inquinamento.

<p>3. conoscere le caratteristiche fisico - antropiche dell'Italia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente con particolare attenzione a quelli regionali e nazionali . Localizzare sulla carta geografica la posizione delle regioni fisiche e amministrative dell'Italia.</li> <li>- Conoscere e collegare le caratteristiche fisiche a quelle antropiche dei territori regionali.</li> <li>- Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, fiumi, città,...) . Effettuare confronti tra regioni in relazione alle caratteristiche fisiche e antropiche .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli elementi dello spazio fisico italiano ( morfologia, orografia, idrografia, clima) . Concetto di "regione" nei diversi settori ( regioni fisiche, climatiche, amministrative ...).</li> <li>- Per alcune regioni dell'Italia:</li> <li>- Territorio</li> <li>- Ambiente</li> <li>- Clima</li> <li>- Popolazione e lavoro</li> <li>- Patrimonio naturale e artistico</li> </ul>
<p>4. rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. (Raccordo con educazione alla cittadinanza)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere , a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente .</li> <li>- Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua , energia, calore .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali problemi ecologici del territorio italiano</li> <li>- L'utilizzo delle fonti rinnovabili.</li> <li>- Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente. .</li> <li>- Regole comportamentali relative al risparmio energetico</li> </ul>