



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SORBOLO

Via Garibaldi,29 – 43058 SORBOLO MEZZANI(PR) Tel 0521/697705 – Fax 0521/698179

Sito internet: www.icsorbolomezzani.edu.it

e-mail: pric81400t@istruzione.it PEC: pric81400t@pec.istruzione.it

codice fiscale: 80012010346



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA IC SORBOLO MEZZANI

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA "B. AGAZZI"

FINALITA'

La scuola dell'infanzia concorre all'acquisizione delle competenze da raggiungere alla fine del primo ciclo, inserendosi con la propria specificità lungo il percorso formativo dai 3 ai 16 anni. Essa si pone l'obiettivo di accompagnare gli alunni nel complesso processo di crescita finalizzato a promuovere nei bambini il consolidamento dell'identità ("io sono"), l'acquisizione dell'autonomia ("io posso"), l'acquisizione delle competenze ("io so, io so fare") e vivere le prime esperienze di cittadinanza ("io e gli altri nel mondo").

CAMPI D'ESPERIENZA E COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



IN RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

SCUOLA DELL'INFANZIA

TUTTE LE SEZIONI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA COMPOSTE DA BAMBINI DI ETA' MISTA	IL SÉ E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	IMMAGINI SUONI COLORI	I DISCORSI E LE PAROLE	LA CONOSCENZA DEL MONDO
COSTITUZIONE	Il bambino\ a all'interno della scuola dell'infanzia sviluppa il senso dell'identità personale, impara a prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente che lo circonda, acquisisce le regole del vivere insieme nel rispetto della diversità di ognuno	Il bambino\ a è accompagnato a raggiunge un livello di autonomia personale attraverso l'esperienza che lo porta ad aprirsi ed interagire con il mondo che lo circonda ed allenarsi "ad ampliare il suo sguardo".	Il bambino\ a Viene accompagnato ad osservare, ascoltare, interagire, dialogare ed esprimere i propri pensieri attraverso linguaggi diversi	Attraverso l'acquisizione del linguaggio e il consolidamento lessicale i bambini apprendono a convivere nei gruppi di appartenenza, sperimentano la cura, le regole di convivenza, la collaborazione e la condivisione e sperimenta indirettamente i concetti di diritto-dovere di responsabilità e libertà	I bambini sono portati attraverso l'esplorazione e la conoscenza del luogo a maturare il senso di appartenenza intessendo relazioni che lo aprono positivamente ad un'esperienza di accoglienza, di attenzione e di cura verso la comunità di cui non solo si fanno parte ma si sentono parte.

CONOSCENZE E ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - comportamenti autonomi - regole di convivenza - collabora - condivisione del materiale comune, dello spazio e delle esperienze - responsabilità delle proprie e altrui azioni - valorizza della diversità 				
SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030	Promuove il rispetto verso l'ambiente, riconoscere gli effetti dell'incuria, comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali	Individuare azioni e strategie consapevoli di tutela del contesto scolastico e ambientale nel quale i bambini si trovano a vivere	Favorire l'osservazione e l'interazione con l'ambiente naturale del territorio	Sviluppare nel bambino la capacità dialogica sulle esperienze di osservazione, immersione e tutela dell'ambiente che ci circonda	Favorire nel bambino la curiosità ad aprirsi Alla scoperta delle risorse del territorio
CONOSCENZE E ABILITÀ	conoscenze circa la flora e la fauna <ul style="list-style-type: none"> - comportamenti di tutela e di cura - riconoscere diversità e similitudini - riciclo corretto dei rifiuti prodotti - abitudine all'assaggio del cibo e alla sperimentazione di sapori differenti - sane abitudini igieniche 				
CITTADINANZA DIGITALE	Permettere al bambino di approfondire la conoscenza del territorio attraverso l'uso di strumenti digitali diversificati favorendone un primo approccio	Sviluppo dell'autonomia e della motricità fine attraverso la sperimentazione di alcuni strumenti digitali	Favorire la conoscenza e il rispetto del territorio attraverso l'immersione di immagini digitali, o l'ascolto di suoni, musiche, dialoghi e racconti	Favorire momenti di riflessione e dialogo E la possibilità di essere riascoltati e visti insieme ai bambini per favorire una consapevolezza e riflessione maggiore	Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie per favorire ed ampliare lo sguardo oltre il nostro territorio riconoscendo diversità e similitudini
CONOSCENZE E ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - primo approccio all'uso di diversi strumenti digitali a seconda del contesto 				

Scuola dell'Infanzia

Art. 1 Principi 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ispirandoci ai principi dell'art. 20 in merito di educazione civica all'interno della scuola muoviamo i primi passi per posare le fondamenta nei confronti di un "noi" che sembra essere sempre meno percepito e considerato.

La scuola dell'infanzia è per molti bambini il primo contesto di comunità all'interno del quale il "noi" diviene forza e motivazione del fare insieme per un bene comune.

A partire dalla cura degli spazi condivisi, della partecipazione attiva all'interno del contesto scuola, della disponibilità al più piccolo, della cura dei giochi e del materiale perché possa essere fruibile e condiviso da tutti poniamo le basi di un'esperienza di cittadinanza.

La conoscenza, il sentirsi parte di un luogo, visto e considerato pensiamo porti il bambino a maturare il senso di appartenenza ad un luogo intessendo relazioni che lo aprono positivamente ad un'esperienza di accoglienza, di attenzione e di cura verso la comunità di cui non solo si fa parte ma ci si sente parte.

Per la scuola dell'infanzia diviene quindi importante partire nella prima parte dell'anno scolastico dal contesto scuola, per poi aprirsi nella seconda parte dell'anno al contesto nella quale la comunità scuola è inserita e cioè il territorio.

Sarà interessante accompagnare i bambini ad aprirsi alla scoperta della struttura morfologica e topografica del paese nel quale vivono.

Ricerca le risorse presenti sul territorio con le quali la scuola collabora e cioè il Comune, la biblioteca, le associazioni e le cooperative, i parchi e chi se ne occupa. Chi sono i cittadini e che cosa vuol dire sentirsi cittadini Chi è il Primo Cittadino della comunità, incontrarlo e porre lui domande e curiosità ...

Scopriremo come il paese nel quale viviamo è parte di un paese più grande (la città di Parma), che a sua volta è parte di un paese ancora più grande (l'Italia) che a sua volta è parte di un paese ancora più grande (l'Europa) che a sua volta è parte della nostra TERRA insieme agli altri continenti!

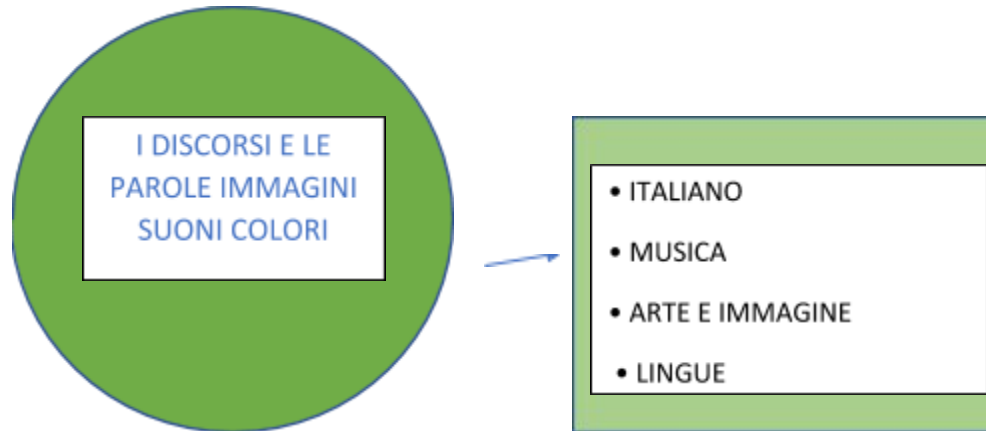
Passeremo con loro dal locale al globale giocando, scoprendo i colori, stemmi, simboli e bandiere per porre le basi di un concetto che matureranno nel loro percorso scolastico negli ordini di scuola superiori che è quello di " Glocale"

partendo dalla nostra scuola come piccolo laboratorio di futuro!

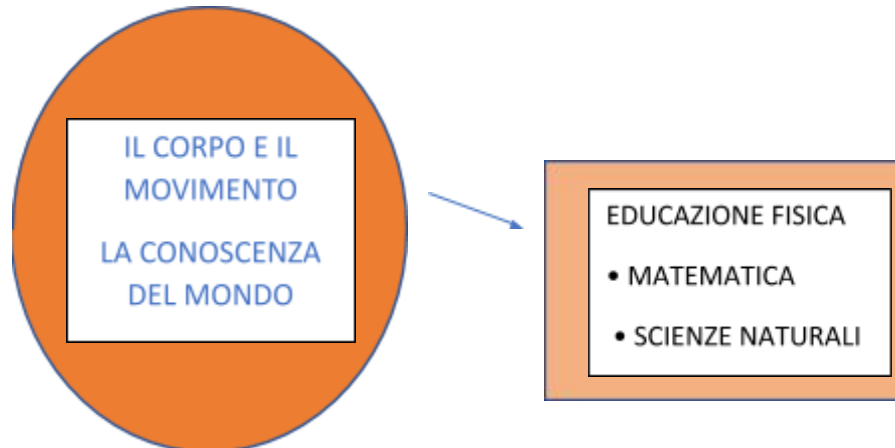
I saperi disciplinari sono linee guida tratte dai vari campi di esperienza e permeano trasversalmente i progetti in una prospettiva di verticalità del curriculum (scuola dell'infanzia/primaria/secondaria di primo grado) e orizzontalità delle conoscenze.

CON RIFERIMENTO ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

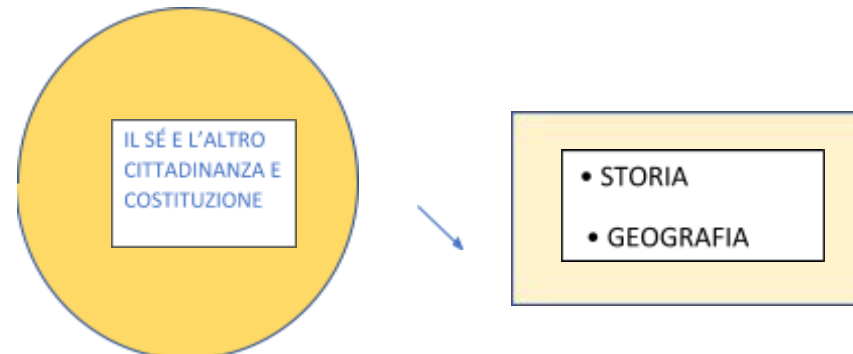
AREA DELLA COMUNICAZIONE



AREA COGNITIVO MOTORIA



AREA AFFETTIVO RELAZIONALE



TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AI TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

IL SÉ E L'ALTRO

- Riconosce ed esprime le proprie emozioni
- è consapevole di desideri e paure
- avverte gli stati d'animo propri ed altrui
- condivide esperienze e giochi
- utilizza materiali e risorse comuni
- affronta gradualmente i conflitti
- ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità
- ha maturato una sufficiente fiducia in sé
- è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti
- quando occorre sa chiedere aiuto.

IMMAGINI SUONI COLORI

- Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.

I DISCORSI E LE PAROLE

- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute

- utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione
- è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare
- interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le relazioni e i cambiamenti
- coglie diversi punti di vista
- riflette e negozia significati
- utilizza gli errori come fonte di conoscenza
- dimostra le prime abilità di tipo logico
- inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali
- inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie
- rivela le caratteristiche principali degli eventi, oggetti, situazioni
- formula ipotesi
- ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana
- è attento alle consegne
- si appassiona, porta a termine il lavoro
- diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA “O. BONI” E “UNICEF”



PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- l'assunzione del principio di responsabilità come cardine contro ogni forma di sopraffazione e di illegalità, a partire dalla responsabilità e dal rispetto verso se stessi, verso gli altri e verso il mondo intero.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

● L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;

2. Sconfiggere la fame;

3. Salute e benessere;

4. Istruzione di qualità;

5. Parità di genere;

6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;

7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide.*

● Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum e tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con

l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*. Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

Classi prima, seconda e terza	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	L'alunno/a, nei primi anni della scuola primaria, rafforza il senso dell'identità personale, impara a prendersi cura dell'ambiente, acquisisce le regole del vivere insieme e stabilisce relazioni con compagni differenti per provenienza, cultura, condizioni personali e sociali.	Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei propri doveri e delle regole di vita comunitaria.	Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; La diversità, la collaborazione, la condivisione; Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà.	Ha la capacità di: -conoscere le regole del vivere comune; -rispettare e aiutare gli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030)	Promuove il rispetto verso l'ambiente, riconosce gli effetti dell'incuria, comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali.	Acquisire un'educazione di qualità in merito a modelli sostenibili di consumo e gestione delle risorse naturali.	I principi di una sana educazione alimentare basata sul consumo consapevole e le regole per riciclare correttamente i rifiuti.	Ha la capacità di: - mettere in atto comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali; - distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti; - riconoscere sane abitudini igieniche ed alimentari.

CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza consapevolmente, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali per attività, giochi, elaborazioni grafiche.	Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media; esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Uso corretto dei diversi dispositivi.	Ha la capacità di: - orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni; - utilizzare alcuni strumenti tecnologici (PC/tablet; Smartphone).
-----------------------	--	---	---------------------------------------	--

Classi quarta e quinta	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
COSTITUZIONE	L'alunno/a: comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.	<ul style="list-style-type: none"> · Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. · Conoscere l'ordinamento dello Stato. · Conoscere i simboli dell'identità nazionale . · Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Storia e struttura della Costituzione italiana. · I principi fondamentali della Costituzione Italiana. · L'ordinamento dello Stato. ·La bandiera, l'inno nazionale e le feste nazionali. · Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. 	L'alunno/a ha la capacità di: <ul style="list-style-type: none"> · di assumere atteggiamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia; · assumere ruoli e decisioni; · di sentirsi parte integrante di un gruppo e di rispettarne le regole; ·agire come cittadino responsabile.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030)</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. · Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ·I beni ambientali e culturali. ·Le fonti di energie rinnovabili e il loro utilizzo. ·Differenza tra riciclare e riutilizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Rispettare l'ambiente e di apprezzare le bellezze del patrimonio storico-culturale; ·di usare in modo corretto le risorse, evitando gli sprechi.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare la netiquette nel mondo digitale e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·Sapere selezionare le fonti affidabili. ·Sapere individuare strategie di comunicazione. ·Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale. ·Individuare le dipendenze e gli abusi (cyberbullismo). 	<ul style="list-style-type: none"> ·Gli strumenti digitali. ·Le regole di comportamento in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> ·Riconoscere i rischi della rete; ·rispettare le diversità; ·utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici; ·argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

	Livello Iniziale	Livello Base		Livello Intermedio		Livello Avanzato
		6	7	8	9	10
COSTITUZIONE	Conosce le regole del vivere comune, rispetta e aiuta gli altri.	Conosce in modo essenziale le regole del vivere comune, rispetta e aiuta gli altri.	Conosce discretamente le regole del vivere comune, rispetta e aiuta gli altri.	Ha una buona conoscenza delle regole del vivere comune, rispetta e aiuta gli altri.	Conosce pienamente le regole del vivere comune, rispetta e aiuta gli altri.	Ha un'ottima conoscenza delle regole del vivere comune, rispetta e aiuta gli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conosce i comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali e riconosce le sane abitudini igieniche ed alimentari.	Mette in atto, in modo essenziale, comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali e riconosce le sane abitudini igieniche ed alimentari.	Mette in atto, discretamente, comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali e riconosce le sane abitudini igieniche ed alimentari.	Mette in atto, in maniera consapevole, comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e applicare sane abitudini igieniche ed alimentari.	Mette in atto, in autonomia, comportamenti responsabili sul rispetto dell'ambiente e degli animali e nell'applicare sane abitudini igieniche ed alimentari.	Mette in atto, con consapevolezza e autonomia, comportamenti responsabili sul rispetto dell'ambiente e degli animali e nell'applicare sane abitudini igieniche ed alimentari.
CITTADINANZA DIGITALE	Sa usare in parte gli strumenti digitali .	Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale.	Sa usare discretamente gli strumenti digitali.	Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI QUARTA E QUINTA

	Livello Iniziale	Livello Base		Livello Intermedio		Livello Avanzato
		6	7	8	9	10
COSTITUZIONE	Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Conosce discretamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale.	Conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende discretamente l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti; Individua, analizza ed ipotizza discretamente soluzioni ai problemi ambientali.	Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali.	Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente.

CITTADINANZA DIGITALE	Sa usare in parte gli strumenti digitali .	Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale.	Sa usare discretamente gli strumenti digitali.	Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.
-----------------------	--	--	--	---	---	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il senso complessivo dell'educazione civica

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.”

Art.1 L.20/19 n° 92

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Nella scuola gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Un curriculum di educazione civica deve avere al centro lo studente, che agisce in una comunità, perché non ci può essere educazione civica senza *civitas*. Obiettivo quindi è trasformare un individuo da semplice abitante a cittadino consapevole e responsabile, che si riconosce parte di una comunità e che allarga il suo orizzonte dalla classe verso il mondo, maturando la capacità di leggere la complessità e i processi di mutamento in atto, così da poterli affrontare e risolvere. La scuola può e deve raccogliere questa sfida educativa, in un processo formativo che aiuti gli studenti ad alzare il loro sguardo, a rivolgere la loro attenzione sull'altro da sé e a prendersene cura.

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso alcuni nuclei concettuali fondamentali, individuati per i diversi plessi e adattati al percorso formativo pensato per gli studenti in base all'età, agli interessi e ai progetti già attivi nell'I.C.

I nostri nuclei tematici



1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale)
2. **AGENDA 2030**, sostenibilità
3. **LEGALITÀ**, contrasto all'illegalità e lotta contro le mafie
4. **RISPETTO PER LA DIVERSITÀ E TUTELA DEI DIRITTI**, inclusione, pari dignità, lotta all'emarginazione, tutela dei diritti
5. **CITTADINANZA DIGITALE** (art. 5 della Legge)

La dimensione trasversale e di processo della valutazione

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Dai contenuti...allo sviluppo di competenze nella cittadinanza attiva

Fondato sul **PRINCIPIO DELLA RESPONSABILITÀ**, declinata nei tre anni e volta ad ampliare lo sguardo dal sé, all'altro e infine al mondo, il nostro curriculum si pone la finalità di vedere raggiunti e agiti i seguenti traguardi:

- Affrontare con autonomia, spirito di iniziativa e responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni
- Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
- Orientare le proprie scelte in modo consapevole, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni
- Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile nei vari luoghi di vita, avendo così modo di riflettere e tradurre in comportamenti quanto appreso e vissuto.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 20-21 IL PRINCIPIO DI RESPONSABILITÀ					CLASSE PRIMA				
					RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI				
NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	OBIETTIVI	cittadinanza digitale (ART. 5 20/8/2019)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	PROGETTO SCUOLA	Qua dri mes tre	ORE	COMPETE NZA IN USCITA alla fine del triennio:
COSTI TUZIO NE	-Conoscenza della Costituzione italiana -Conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano; -Studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale; -Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;	1. Fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri; 2. Formare cittadini responsabili e attivi che partecipino consapevolmente e alla vita civica, culturale e sociale delle loro comunità; 3. Riconoscere i diversi gruppi sociali di appartenenza (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole;	-Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; -Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; -Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali	MATEMATICA					Acquisire il rispetto verso se stessi, verso gli altri e verso il mondo. -Riconoscere la Costituzione e come testo fondante della Repubblica e base dei comportamenti personali e sociali; -Applicarne i principi nella propria vita; -Saper individuare il corretto comportamento da
				SCIENZE					
				ITALIANO					
				STORIA					
				GEOGRAFIA					
				FRANCESE					
				INGLESE					
				TECNOLOGIA					
				ARTE					
				Sc. MOTORIE					
				MUSICA					
				RELIGIONE					
				AGENDA 2030 /Sosteni	-Consumo e produzione responsabili (obiettivo 12) -Vita	1.Far comprendere l'importanza		MATEMATICA	
				SCIENZE					

bilità ambient e	sott'acqua (obiettivo 14))-Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità (obiettivo 15)	della produzione e della gestione responsabili delle risorse 2. Utilizzare e conservare in maniera consapevole le risorse idriche 3..Comprendere l'importanza di una attenta gestione dello sfruttamento del terreno in maniera ecosostenibile	pubblici e privati;						tenere nelle varie situazioni della vita; Saper leggere criticament e la realtà per costruire un futuro migliore per se stessi e per il mondo; - Ricercare, selezionare e utilizzare varie fonti di informazion e anche digitali; -Saper utilizzare consapevol mente e responsabil mente i nuovi mezzi di comunicazi one e gli strumenti digitali; -partecipar e al dibattito pubblico e alla vita civile
				ITALIANO					
				STORIA					
				GEOGRAFIA					
				FRANCESE					
				INGLESE					
				TECNOLOGIA					
				ARTE					
				Sc. MOTORIE					
				MUSICA					
RELIGIONE									

										anche attraverso un adeguato utilizzo delle tecnologie digitali;
LEGA LITÀ	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; Carta d'intenti (approvata nel 27/11/2018 per educare i giovani alla legalità)	1. Comprendere che la spinta all'illegalità non si manifesta solo attraverso fenomeni vistosi come la mafia 2. Conoscere il concetto di legalità e comprenderne l'importanza e il valore; 3. Fare crescere una coscienza della legalità; 4. Essere un cittadino responsabile che rispetta le regole; Promuovere la cultura della trasparenza in nome del	-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali; -Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; -Riconoscere e denunciare episodi di bullismo e cyberbullismo	MATEMATICA						- Contrastare e comportamenti scorretti in nome del principio dell'assunzione di responsabilità; -Proteggere i propri dispositivi digitali; -Proteggere i dati personali propri e altrui; -Saper interagire in modo consapevole
				SCIENZE						
				ITALIANO		In-Formati sul mondo				
				STORIA						
				GEOGRAFIA						
				FRANCESE						
				INGLESE						
				TECNOLOGIA						
				ARTE						
				Sc. MOTORIE						
MUSICA										
RELIGIONE										

		rispetto verso se stessi e verso gli altri;	verso se stessi e gli altri.						e e adeguato nei vari ambienti digitali (piattaforme scolastiche o istituzionali, social media ecc.)	
RISPE TTO PER LA DIVER SITÀ E TUTE LA DEI DIRIT TI	COSTITUZIONE (Art. 3) Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo; -AGENDA 2030 -(obiettivo 5) Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazza; - (obiettivo 6) Fornire un'educazione di qualità equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti ;	1. Promuovere l'inclusione e il rispetto di sé e dell'altro; 2. Comprendere che ogni individuo è titolare di diritti inviolabili; 3. Riflettere sulla tutela dei diritti umani per impedire soprusi e violazioni; 4. Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture;	-Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali;	MATEMATICA					-Assumere, nella vita quotidiana, comportamenti rispettosi della diversità;-Assimilare il senso e la necessità del rispetto e della convivenza civile; -Riconoscere e denunciare atti o messaggi discriminatori nei confronti della diversità di genere; -Riconoscere atti o messaggi discriminat	
				SCIENZE						
				ITALIANO						
				STORIA	GIORNO DELLA MEMORIA:	PER NON DIMENTICARE				
				GEOGRAFIA						
				FRANCESE						
				INGLESE						
				TECNOLOGIA						
				ARTE						
				Sc. MOTORIE						
MUSICA										
RELIGIONE										

COSTITUZIONE	-Conoscenza della Costituzione italiana -Conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano; -Studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale; -Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;	1. Fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri; 2. Formare cittadini responsabili e attivi che partecipino consapevolmente e alla vita civica, culturale e sociale delle loro comunità; 3. Riconoscere i diversi gruppi sociali di appartenenza (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole;	-Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; -interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; -Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;	MATEMATICA					Acquisire il rispetto verso se stessi, verso gli altri e verso il mondo. -Riconoscere la Costituzione e come testo fondante della Repubblica e base dei comportamenti personali e sociali; -Applicarne i principi nella propria vita; -Saper individuare il corretto comportamento da tenere nelle varie situazioni della vita; Saper leggere criticamente e la realtà per costruire un futuro migliore
				SCIENZE					
				ITALIANO					
				STORIA					
				GEOGRAFIA					
				FRANCESE					
				INGLESE					
				TECNOLOGIA					
				ARTE					
				Sc. MOTORIE					
AGENDA 2030 /Sostenibilità ambientale	-Fame zero (obiettivo 2) -Assicurare la salute e il benessere per tutti e tutte le età (obiettivo 3);-acqua pulita e servizi igienici (obiettivo 6)	-Formare ed informare i cittadini in maniera consapevole sulle soluzioni per lo sviluppo agricolo atte a ridurre le condizioni di povertà nel mondo.- Dare ai cittadini gli strumenti per garantire una vita sana	-Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; -interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; -Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;	MATEMATICA					
				SCIENZE					
				ITALIANO					
				STORIA					
				GEOGRAFIA					
				FRANCESE					
				INGLESE					
				TECNOLOGIA					

		<p>promuovendo il benessere in modo equo. -Far comprendere l'importanza dell'acqua pulita e accessibile per l'igiene di tutti</p>							<p>per se stessi e per il mondo; - Ricercare, selezionare e utilizzare varie fonti di informazioni e anche digitali; -Saper utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali; -Partecipare al dibattito pubblico e alla vita civile anche attraverso un adeguato utilizzo delle tecnologie digitali;</p>
				ARTE					
				Sc. MOTORIE					
				MUSICA					
				RELIGIONE					
LEGALITÀ	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;	1.Comprendere che la spinta all'illegalità non si manifesta solo	-Conoscere le norme comportamentali da osservare	MATEMATICA					-
				SCIENZE					Contrastare e comportam

	Carta d'intenti (approvata nel 27/11/2018 per educare i giovani alla legalità)	attraverso fenomeni vistosi come la mafia 2. Conoscere il concetto di legalità e comprenderne l'importanza e il valore; 3. Fare crescere una coscienza della legalità; 4. Essere un cittadino responsabile che rispetta le regole; Promuovere la cultura della trasparenza in nome del rispetto verso se stessi e verso gli altri;	nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali; -Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; -Riconoscere e denunciare episodi di bullismo e cyberbullismo verso se stessi e gli altri.	ITALIANO		In-Formati sul mondo			enti scorretti in nome del principio dell'assunzione di responsabilità; -Proteggere i propri dispositivi digitali; -Proteggere i dati personali propri e altrui; -Saper interagire in modo consapevole e adeguato nei vari ambienti digitali (piattaforme scolastiche o istituzionali, social media ecc.)
				STORIA					
				GEOGRAFIA					
				FRANCESE					
				INGLESE					
				TECNOLOGIA					
				ARTE					
				Sc. MOTORIE					
				MUSICA					
				RELIGIONE					
RISPE TTO PER LA DIVER SITÀ E TUTE LA	COSTITUZIONE (Art. 3) Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni	1. Promuovere l'inclusione e il rispetto di sé e dell'altro; 2. Comprendere che ogni individuo è titolare di diritti inviolabili;	-Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati	MATEMATICA					-Assumere, nella vita quotidiana, comportamenti rispettosi della diversità;-Assimilare il
				SCIENZE					
				ITALIANO					
				STORIA	GIORNO DELLA MEMORIA	PER NON DIMENTICARE			

DEI DIRITTI	<p>personali e sociali. E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo; -AGENDA 2030 -(obiettivo 5) Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazza; - (obiettivo 6) Fornire un'educazione di qualità equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;</p>	<p>3. Riflettere sulla tutela dei diritti umani per impedire soprusi e violazioni; 4. Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture;</p>	<p>che si producono attraverso diversi strumenti digitali;</p>						<p>sensò e la necessità del rispetto e della convivenza civile; -Riconoscere e denunciare atti o messaggi discriminatori nei confronti della diversità di genere; -Riconoscere atti o messaggi discriminatori nei confronti della diversità e delle minoranze; - Riconoscere e denunciare anche negli ambienti digitali, atti persecutori (bullismo), violenza fisica o verbale (hate speech, body</p>
				GEOGRAFIA					
				FRANCESE					
				INGLESE					
				TECNOLOGIA					
				ARTE					
				Sc. MOTORIE					
				MUSICA					
RELIGIONE									

									shaming ecc.) di tipo misogino, omotransfo bico, razzista ecc.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 20-21 IL PRINCIPIO DI RESPONSABILITÀ					CLASSE TERZA				
					RESPONSABILITÀ VERSO IL MONDO				
NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	OBIETTIVI	cittadinanza digitale (ART. 5 20/8/2019)	DISCIPLINE	ARGOMENTI	PROGETTO SCUOLA	Quad rimes tre	ORE	COMPETEN ZA IN USCITA alla fine del triennio:
COST ITUZI ONE	-Conoscenza della Costituzione italiana -Conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano; -Studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale; -Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;	1. Fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri; 2. Formare cittadini responsabili e attivi che partecipino consapevolmente e alla vita civica, culturale e sociale delle loro comunità; 3. Riconoscere i diversi gruppi sociali di appartenenza (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole;	-Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; -interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; -Informarsi e partecipare al dibattito pubblico	MATEMATICA					Acquisire il rispetto verso se stessi, verso gli altri e verso il mondo. -Riconoscere e la Costituzione come testo fondante della Repubblica e base dei comportamenti personali e sociali; -Applicarne i principi nella propria vita; -Saper individuare il corretto comportamento da tenere nelle
				SCIENZE					
				ITALIANO					
				STORIA					
				GEOGRAFIA					
				FRANCESE					
				INGLESE					
				TECNOLOGIA					
				ARTE					
				Sc. MOTORIE					
MUSICA									
RELIGIONE									

AGEND A 2030 /Sosteni bilità ambient e	-Parità di genere (obiettivo 5) -Energia pulita e accessibile (obiettivo 7) - industria, innovazione ed infrastrutture (obiettivo 9) - Riduzione delle disuguaglianze (obiettivo 10)-Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze (obiettivo 13);	obiettivi 5 e 10: Formare i cittadini dimostrando che l'uguaglianza di genere si basa su diritti fondamentali ed universali, prestando attenzione ai bisogni delle popolazioni svantaggiate- obiettivi 7 e 13: Far comprendere l'importanza dei diversi metodi di produzione dell'energia e dell'impatto che essi hanno sull'ambiente. -Dare ai cittadini gli strumenti utili affinché gli investimenti siano canalizzati in infrastrutture per uno sviluppo sostenibile.	attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; - Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;	MATEMATICA	Percorso matematico, scientifico e artistico: "Il diritto di contare -costruire l'uguaglianza, liberare le differenze"		1^	3	varie situazioni della vita; Saper leggere criticamente la realtà per costruire un futuro migliore per se stessi e per il mondo; - Ricercare, selezionare e utilizzare varie fonti di informazione anche digitali; -Saper utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali; -Partecipare al dibattito pubblico e alla vita civile anche attraverso un adeguato utilizzo delle tecnologie digitali;
				SCIENZE			2^	4	
				ITALIANO					
				STORIA					
				GEOGRAFIA					
				FRANCESE					
				INGLESE					
				TECNOLOGIA					
				ARTE	Percorso matematico, scientifico e artistico: "Il diritto di contare -costruire l'uguaglianza, liberare le differenze"		2^	2	
				Sc. MOTORIE					
MUSICA									
RELIGIONE									

LEGA LITÀ	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; Carta d'intenti (approvata nel 27/11/2018 per educare i giovani alla legalità)	1. Comprendere che la spinta all'illegalità non si manifesta solo attraverso fenomeni vistosi come la mafia 2. Conoscere il concetto di legalità e comprenderne l'importanza e il valore; 3. Fare crescere una coscienza della legalità; 4. Essere un cittadino responsabile che rispetta le regole; Promuovere la cultura della trasparenza in nome del rispetto verso se stessi e verso gli altri;	-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali; -Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; -Riconoscere e denunciare episodi di bullismo e cyberbullismo verso se stessi e gli altri.	MATEMATICA						- Contrastare comportamenti scorretti in nome del principio dell'assunzione di responsabilità; -Proteggere i propri dispositivi digitali; -Proteggere i dati personali propri e altrui; -Saper interagire in modo consapevole e adeguato nei vari ambienti digitali (piattaforme scolastiche o istituzionali, social media ecc.);
	SCIENZE									
	ITALIANO			In-Formati sul mondo						
	STORIA									
	GEOGRAFIA									
	FRANCESE									
	INGLESE									
	TECNOLOGIA									
	ARTE									
	Sc. MOTORIE									
	MUSICA									
RELIGIONE										
RISP ETTO PER LA DIVE RSITÀ È TUTE LA DEI DIRIT TI	COSTITUZIONE (Art. 3) Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere	1. Promuovere l'inclusione e il rispetto di sé e dell'altro; 2. Comprendere che ogni individuo è titolare di diritti inviolabili; 3. Riflettere sulla tutela dei diritti umani per	-Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso	MATEMATICA						-Assumere, nella vita quotidiana, comportamenti rispettosi della diversità;-Assimilare il senso e la necessità del rispetto e della
				SCIENZE			W L'AMORE (ed. all'affettività)	2^	2	
				ITALIANO			W L'AMORE (ed. all'affettività)			

	<p>gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo; -AGENDA 2030 -(obiettivo 5) Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze; - (obiettivo 6) Fornire un'educazione di qualità equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti ;</p>	<p>impedire soprusi e violazioni; 4. Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture;</p>	<p>diversi strumenti digitali;</p>	STORIA	GIORNO DELLA MEMORIA	PER NON DIMENTICARE			<p>convivenza civile; -Riconoscere e denunciare atti o messaggi discriminatori nei confronti della diversità di genere; -Riconoscere e denunciare atti o messaggi discriminatori nei confronti della diversità e delle minoranze; - Riconoscere e denunciare anche negli ambienti digitali, atti persecutori (bullismo), violenza fisica o verbale (hate speech, body shaming ecc.) di tipo misogino, omotransfobico, razzista ecc.</p>
				GEOGRAFIA					
				FRANCESE					
				INGLESE					
				TECNOLOGIA					
				ARTE					
				Sc. MOTORIE					
				MUSICA					

				RELIGIONE					
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

Rubrica di valutazione integrata e collegiale del processo formativo di Educazione Civica a.s. 2020/2021

Scuola secondaria di I grado di Sorbolo Mezzani – classi I, II e III

ALUNNO.....

Classe.....

Quadrimestre

.....

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	VALUTAZIONE
		5.5-6	7	8	9-10	
PRINCIPIO DI RESPONSABILITÀ	Acquisire consapevolmente il rispetto verso se stessi e verso gli altri. Saper leggere criticamente la realtà per costruire un futuro migliore per se stessi e per il mondo	<p>Individua le proprie responsabilità e le assume con la guida di un adulto in un contesto abituale.</p> <p>Sa ascoltare e, se guidato, sa mettersi nei panni degli altri, ma gli serve aiuto per accettare un punto di vista diverso dal suo. Non è ancora propositivo nella ricerca delle soluzioni.</p>	<p>Assume le responsabilità personali in contesti noti.</p> <p>Sa mettersi nei panni degli altri e ascoltare le loro motivazioni, si impegna nella comprensione del problema, ma non sempre trova le soluzioni senza l'intervento dell'adulto.</p>	<p>Assume le proprie responsabilità all'interno del gruppo in contesti inediti.</p> <p>Sa empatizzare, comprende il punto di vista altrui e cerca di mediare alla ricerca di una soluzione corretta e condivisa.</p>	<p>Assume le responsabilità proprie e la funzione di guida all'interno del gruppo, facendosi promotore di comportamenti costruttivi in contesti complessi.</p> <p>Sa vedere un'azione da più punti di vista, cogliendone aspetti forti e deboli. Sa assumere il ruolo di leader positivo, aiutando gli altri nella decodifica delle situazioni e nella ricerca delle giuste soluzioni.</p>	

COSTITUZIONE	Saper individuare e applicare, alla luce dei principi della Costituzione, il corretto comportamento da tenere nelle varie situazioni della vita.	Se guidato, affronta la questione delle relazioni tra sé e il mondo esterno, individuando sulla base degli insegnamenti della Costituzione, il comportamento adeguato alle diverse situazioni, solo nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.	Affronta le problematiche relative al rapporto tra sé e il mondo esterno e, ripercorrendo alcuni insegnamenti della Costituzione, formula alcune ipotesi di soluzioni. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	Interviene, utilizzando anche le conoscenze acquisite nello studio della Costituzione per risolvere problemi relativi al rapporto tra sé e il mondo esterno, formulando soluzioni adeguate.	Affronta situazioni problematiche in rapporto alla relazione tra sé e il mondo esterno, dimostrando sicurezza nella conoscenza dei principi fondanti della Costituzione e formulando soluzioni responsabili.	
AGENDA 2030	<p><u>Classi prime:</u> Conoscere e comprendere l'importanza di comportamenti adeguati consoni ad uno sviluppo sostenibile delle risorse.</p> <p><u>Classi seconde:</u> Conoscere i comportamenti adeguati per uno sviluppo agricolo, atti a ridurre le condizioni di povertà nel mondo e riconoscere le sane abitudini igieniche ed alimentari.</p>	<p>Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare le risorse della Terra favorendo uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Mette in atto, in modo essenziale, comportamenti adeguati al rispetto delle sane abitudini igieniche ed alimentari.</p>	<p>Comprende discretamente l'importanza di tutelare le risorse della Terra; Individua, analizza ed ipotizza soluzioni ai problemi ambientali in contesti noti.</p> <p>Mette in atto, discretamente, comportamenti adeguati al rispetto delle sane abitudini igieniche ed alimentari.</p>	<p>Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.</p> <p>Mette in atto, in autonomia, comportamenti responsabili nel rispetto delle sane abitudini igieniche ed alimentari.</p>	<p>Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, ipotizza e analizza soluzioni per i problemi ambientali.</p> <p>Mette in atto, con consapevolezza e autonomia, comportamenti responsabili nel rispetto delle sane abitudini igieniche ed alimentari.</p>	

	<p><u>Classi terze:</u> Sviluppare i concetti di uguaglianza e parità di genere, basandosi sui diritti fondamentali ed universali dell'uomo. Rendere consapevoli i cittadini delle trasformazioni dell'energia e dell'impatto che esse hanno sull'ambiente.</p>	<p>Mette in atto, in modo essenziale, comportamenti volti al rispetto delle etnie, delle classi sociali e delle identità sessuali. Se guidato da un adulto, riconosce le problematiche legate ai cambiamenti climatici e applica semplici soluzioni.</p>	<p>Mette in atto, in modo abbastanza corretto, comportamenti volti al rispetto delle etnie, delle classi sociali e delle identità sessuali. Riconosce discretamente le problematiche legate ai cambiamenti climatici, ma non sempre trova le soluzioni migliori</p>	<p>Mette in atto, in autonomia, comportamenti volti al rispetto delle etnie, delle classi sociali e delle identità sessuali. Riconosce complessivamente le problematiche legate ai cambiamenti climatici e adotta comportamenti sostenibili.</p>	<p>Mette in atto, con consapevolezza e autonomia, comportamenti volti al rispetto delle etnie, delle classi sociali e delle identità sessuali. Riconosce con consapevolezza le problematiche legate ai cambiamenti climatici e con lungimiranza adotta comportamenti sostenibili.</p>	
LEGALITÀ	<p>Essere un cittadino responsabile, che promuove la legalità, la cultura della trasparenza e della partecipazione attiva in nome del rispetto verso se stesso e verso gli altri.</p>	<p>Comprende, se guidato, l'importanza dei principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, onestà, libertà, solidarietà...)</p>	<p>Comprende i principi che costituiscono il fondamento etico della società e riconosce l'importanza del rispetto delle regole a garanzia del bene comune.</p>	<p>Comprende la necessità di rispettare i principi fondanti della società, le regole e le leggi e si riconosce come persona in grado di contribuire al miglioramento della realtà.</p>	<p>Avendo sviluppato modalità critiche nell'esercizio del rispetto della legalità, sa scegliere gli strumenti da adottare e si riconosce come persona in grado di apportare il proprio contributo positivo alla società e alla realtà.</p>	

RISPETTO PER LA DIVERSITÀ E TUTELA DEI DIRITTI	Promuovere consapevolmente l'inclusione e il rispetto di sé e dell'altro, riconoscendo che ogni individuo è titolare di diritti inviolabili e, come tale, non può essere oggetto di soprusi, violazioni ed emarginazione	Conosce il significato del termine inclusione e riconosce le diversità, ma talvolta va sollecitato ad accettarle nel gruppo.	Conosce il significato del termine inclusione, riconosce le diversità e vi si relaziona nel gruppo.	Riconosce, rispetta e si confronta con le diversità presenti nel gruppo e più in generale nella società.	Riconosce e valorizza le diversità presenti nel gruppo e nella società, considerandole elementi di arricchimento reciproco.	
CITTADINANZA DIGITALE	Saper utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. Saper fruire delle informazioni presenti in rete e interagire in modo consapevole e adeguato nei vari ambienti digitali (piattaforme scolastiche o istituzionali, social media ecc.).	Se guidato usa strumenti e software in modo coerente . Le informazioni selezionate da internet sono frammentarie e approssimative (nessuna fonte citata, o le fonti sono inadeguate).	Usa strumenti e software in modo coerente. Le informazioni selezionate da internet sono corrette ma frammentarie.	Usa strumenti e software in modo attivo. Le informazioni selezionate da internet sono corrette e verificabili.	Usa strumenti e software in modo responsabile e curioso. Le informazioni selezionate da internet sono corrette, complete e verificabili (cita tutte le fonti, ha attuato un confronto critico fra esse).	https://sidi.pubblica.istruzione.it/
						Voto finale

Sorbolo Mezzani, 28/10/2020

**Il Dirigente scolastico
Elena Conforti**

Firma autografa sostituita a mezzo Stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93