



Candidatura N. 996573

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. SORBOLO
Codice meccanografico	PRIC81400T
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA GARIBALDI,29
Provincia	PR
Comune	Sorbolo
CAP	43058
Telefono	0521697705
E-mail	PRIC81400T@istruzione.it
Sito web	www.icsorbolomezzani.it
Numero alunni	1185
Plessi	PRAA81401P - SC.MATERNA "AGAZZI" DI SORBOLO PREE81401X - SORBOLO CPL. PREE814021 - FRAZ. MEZZANO INFERIORE PRMM81401V - SORBOLO - "LEONARDO DA VINCI" PRMM81402X - DI MEZZANI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 996573 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Kuminda è ... accoglienza a Sorbolo	€ 5.082,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	Kuminda è ... accoglienza a Mezzani	€ 5.082,00
Educazione ambientale	Kuminda non spreca a Sorbolo	€ 5.082,00
Educazione ambientale	Kuminda non spreca a Mezzani	€ 5.082,00
Cittadinanza economica	Kuminda è ... conoscere Sankara	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 25.410,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: KUMINDA – Cittadini con stile

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Un progetto che si articola trasversalmente su 3 aree tematiche (Educazione alimentare, cibo e territorio – Educazione ambientale – Cittadinanza economica) e che attraverso un oggetto tematico prevalente, IL CIBO, affronta temi correlati: la cultura alimentare e le differenze, il cibo e lo spreco, il cibo la sovranità alimentare e gli equilibri economici.</p> <p>Il progetto si articola su 5 moduli formativi coinvolgendo la primaria e la secondaria di primo grado dell'Istituto comprensivo di Sorbolo e Mezzani: 5 gruppi di alunni coinvolti con un alone d'impatto su tutto l'Istituto, sulle famiglie e sui cittadini. Le iniziative e i momenti pubblici previsti saranno funzionali ad aumentare partecipazione e quindi informazione/sensibilizzazione attorno ai temi di cittadinanza proposti.</p> <p>Scuola, soggetti pubblici e del Terzo Settore del territorio, cittadini volontari o spettatori garantiscono una tessitura che supporterà il progetto aumentandone l'impatto formativo sui destinatari più diretti: gli alunni e le alunne dell'Istituto comprensivo.</p> <p>La proposta si inserisce pienamente nel nuovo modello didattico che, grazie allo stanziamento del Ministero dell'Istruzione #ScuoleInnovative, ha come finalità la sistematica promozione dei corretti stili di vita.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo si trova nel territorio dei Comuni di Sorbolo e di Mezzani: le realtà socio culturali della zona presentano le caratteristiche tipiche della realtà emiliana: sviluppo del terziario e della piccola o piccolissima industria, estensione delle aree di benessere economico, immigrazioni sia dal Sud dell'Italia sia da paesi extracomunitari, con tassi più elevati nel comune di Mezzani. L'immigrazione porta all'inserimento a scuola, anche in corso d'anno, di alunni provenienti da realtà e culture diverse, talvolta con bassi livelli di scolarizzazione e con difficoltà d'integrazione nella vita del paese. Buono il livello di partecipazione dei genitori alla vita scolastica, alla realizzazione di iniziative e nella soluzione dei problemi comuni alla famiglie e alla scuola. Molte le realtà del Terzo Settore che operano sul territorio e interagiscono positivamente con la realtà scolastica. Parma = food valley. Una cultura del cibo radicata, ma con una dominanza dei modelli commerciali e di sviluppo economico; scarsa attenzione al cibo come 'diritto', come 'mediatore culturale', al cibo con i suoi risvolti sull'impatto ambientale e su un'economia più equa e giusta.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

In linea con gli obiettivi PON 'Per la Scuola 2014 – 2020', il progetto persegue questi orientamenti: promuovere l'IC come un civic center, un polo per e della comunità in grado di aggregare e valorizzare le migliori competenze del territorio per la formazione alla Cittadinanza; garantire a tutti gli studenti (ogni classe dell'IC) opportunità formative che sviluppino: conoscenza, capacità critica, partecipazione attiva.

Il progetto Kuminda – cittadini con stile ha lo scopo di formare conoscenze e consapevolezze su: il cibo come diritto di tutti gli esseri umani; la responsabilità individuale e collettiva nelle scelte quotidiane di consumo; la sostenibilità di un nuovo modello economico per un' 'economia solidale'.

Sovranità e democrazia alimentare connettono le aree tematiche e sviluppo di competenze trasversali:
EDUCAZIONE ALIMENTARE, CIBO E TERRITORIO - Modulo Kuminda è... accoglienza: il cibo per conoscersi e rispettarsi nelle differenze. Percorso di accoglienza e costituzione del gruppo/classe. EDUCAZIONE AMBIENTALE - Modulo Kuminda non spreca: il cibo, i suoi contenitori, gli oggetti 'usa e getta',... come 'sentinella' della nostra cultura del consumo. Percorso di consapevolezza e auto osservazione della nostra quotidianità. CITTADINANZA ECONOMICA - Modulo Kuminda è.... conoscere Sankara: il cibo... 'oggetto' di equilibri economici e politiche nord-sud del mondo. Percorso sulla sovranità alimentare per conoscere/agire il concetti di 'impronta ecologica' e 'biodiversità'.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Popolazione scolastica: il Comprensivo è composto da 14 classi di primaria e 19 classi di secondaria di primo grado. Si segnalano alcune percentuali incidenti:

12% di alunni stranieri alla primaria, 13% di studenti stranieri nella secondaria (prevalentemente con cittadinanza non italiana-nati in Italia), tra il 7% e il 13% gli studenti con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento.

Alcuni temi come l'accoglienza, l'integrazione culturale attraverso la conoscenza delle abitudini e del territorio, e il senso di appartenenza, diventano centrali nelle scelte della scuola.

E' stato scelto di dare ad ogni classe un'opportunità di progetto integrativa al percorso curriculare, in parte attraverso il bando in oggetto e in parte attraverso il reperimento di risorse altre sul territorio.

In particolare sulle declinazioni modulari qui descritte saranno coinvolte:

KUMINDA E'...ACCOGLIENZA

2 moduli:

1 Modulo: gruppo delle 4 classi prime della secondaria di 1grado di Sorbolo

1 Modulo: gruppo delle 2 classi prime della secondaria di 1grado di Mezzani

KUMINDA NON SPRECA

2 moduli:

1 Modulo: gruppo delle terze primarie di Sorbolo

1 Modulo: gruppo delle 2 classi della primaria di Mezzani

KUMINDA E'... CONOSCERE SANKARA

1 Modulo: gruppo delle 5 classi terze della secondaria di 1grado di Sorbolo

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Ognuno dei 5 moduli previsti dal progetto (30h ognuno), ripropone la medesima articolazione:

- 8 ore di lancio tematico che si realizzano tendenzialmente in un'unica giornata: mattina (orario scolastico) e pomeriggio. L'evento lancio non è nella scuola, ma in contesti significativi del territorio: Casa laboratorio, Centro Civico,...
- 18 ore di sviluppo della tematica che si realizzeranno in orario pomeridiano, quindi oltre l'orario scolastico, nei locali dell'Istituto comprensivo di Sorbolo e Mezzani
- 4 ore di evento/esito finale in orario extra scolastico e in luoghi del territorio: teatro, oratorio, centro civico, ... E' possibile che alcune iniziative siano da prevedersi in orario serale per favorire il coinvolgimento dei cittadini e degli altri attori del territorio che sostengono il progetto.

Delle 18 ore centrali dei moduli, alcune saranno di restituzione peer to peer a gruppi/classi dell'istituto non direttamente coinvolti nel laboratorio formativo.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

L'Istituto comprensivo svolge la propria attività formativa ed educativa in sistematico raccordo con tutte le agenzie educative e di partecipazione sociale del territorio.

In particolare, il progetto KUMINDA - cittadini con stile aggrega organizzazioni e reti di secondo livello; scelta che consente di aumentare l'impatto della proposta e di avvalersi di esperti qualificati nella fase di selezione dei formatori e tutor.

L'Unione dei Comuni di Sorbolo e Mezzani sostiene la proposta e mette a disposizione luoghi e spazi funzionali alla realizzazione del progetto e al coinvolgimento di famiglie e cittadini.

Forum Solidarietà e Consorzio Solidarietà Sociale favoriscono il coinvolgimento di tutte le compagini territoriali del Terzo Settore: associazioni e cooperative sociali.

Il Centro Interculturale agevola il coinvolgimento delle famiglie straniere mettendo a disposizione mediatrici culturali delle diverse comunità straniere.

La rete Cibo per Tutti promuove con competenza (anche attraverso legami nazionali e internazionali) le tematiche del diritto al cibo e della sovranità alimentare.

Inoltre, una realtà significativa del territorio e spesso coinvolta nei progetti dell'Istituto, è l'AUSER: partecipa al progetto mettendo a disposizione spazi, volontari e in particolare il terreno e l'esperienza per la realizzazione dell'orto scolastico.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il progetto tiene aperte tre dimensioni corrispettive a scelte metodologiche di rinforzo all'apprendimento e di sua traduzione concreta in visione e azione nel mondo:

- l'approccio attivo in classe e l'apprendimento circolare

Si privilegia l'insegnamento comunitario, social sharing, e cooperativo, si apprende circolarmente attraverso saperi che fecondano nel gruppo e il gruppo stesso diventa comunità di apprendimento e di pratiche.

Si ritiene centrale la scelta di modalità/strumenti che inneschino un'educazione positiva (con riferimento alla pedagogia e psicologia positiva) ossia che promuovano l'attivazione delle dimensioni positive del soggetto (emozioni e azioni, curiosità ed interesse), attraverso story telling, modalità ludiche, proiezione di cortometraggi, laboratori sensoriali, visite e incontri significativi

-la dimensione esperienziale (learning by doing and by creating) che permette di valorizzare gli apprendimenti che avvengono tramite l'esperienza collettiva, l'incontro con adulti appassionati e testimoni, la visita a luoghi impregnati di valori importanti di cittadinanza.

-il carattere culturale

Le proposte coinvolgono anche le famiglie attraverso un lavoro di ricerca nel quotidiano: la dimensione attiva ed esperienziale quindi allarga l'apprendimento alla vita extra-scolastica, alla casa, alla rete famigliare, al paese. I contenuti diventano pratica e 'lente' sul quotidiano, cultura larga di un territorio.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto proposto, completa l'offerta formativa dell'IC e consentirebbe di offrire a TUTTI gli alunni una proposta completa di informazioni, conoscenze, approfondimenti, attività pratiche... per riconoscere nella propria quotidianità la possibilità di essere CITTADINI ATTIVI e RESPONSABILI.

La dirigenza e il corpo docenti intendono dare continuità a relazioni con il territorio che consentano agli alunni di apprendere da esperienze che compenetrano conoscenze teoriche, capacità di elaborazione critica e possibilità di essere – anche per i 'piccoli' cittadini – parte attiva nella scelta di comportamenti e stili di vita sani ed etici.

In particolare, i progetti in programmazione che definiscono l'offerta formativa sono:

IN-FORMATI SUL MONDO

Il progetto prevede anche la partecipazione alla giornata della memoria – 21 marzo. Alunni più consapevoli dell'esigenza di legalità nella società a partire dalla lotta alla criminalità organizzata e ai suoi illeciti.

CARTOLINE DAL PASSATO

Il Progetto permetterà di promuovere nei ragazzi la costruzione della propria identità culturale come presa di coscienza della realtà in cui vivono e soprattutto della loro responsabilità al "rispetto della conservazione della memoria".

QUANTO 6 SPORTIVO

Lo sport per estendere il concetto di salute... al corpo, al rispetto per l'ambiente, alla conoscenza dell'altro e al rispetto del suo ruolo (compagno di squadra o avversario), all'idea di limite e possibilità per tutti.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

-Le scelte metodologiche già disegnano il tratto potenzialmente inclusivo delle proposte; la creazione di setting di apprendimento attenti alle modalità attive ed esperienziali rappresentano uno strumento che 'avvicina' tutti alle attività e non solo chi ha più risorse cognitive e culturali.

-Il gruppo è comunità di apprendimento cooperativo e ogni attività avviene col/in gruppo: ciò costruisce premessa a relazioni di supporto peer to peer.

-Un insegnante che conosce gli alunni sarà sempre di riferimento orientando con specifiche attenzioni, e sarà sempre presente un tutor con competenza ed esperienza nel lavoro e nella facilitazione di gruppi eterogenei e nell'accompagnamento educativo che per sua natura è lavoro di emersione di possibilità e non marcatura di deficit/lacune.

-Saranno utilizzati linguaggi plurimi (visivo, olfattivo, tattile, corporeo, ...) con riconoscimento e attenzione alle intelligenze multiple quindi ai diversi modi di pensare, esplorare, imparare.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

1. Sui destinatari/alunni

L'impatto in termini di apprendimenti è favorito dal fatto che ogni modulo prevede sempre momenti informativi e di conoscenza facilitati da attività laboratoriali o da testimonianze dirette, momenti di elaborazione personale dei contenuti e un ultimo passaggio di restituzione 'ad altri' di quanto appreso e realizzato.

2. Sui destinatari/famiglie

Tutti i moduli del progetto interessano e coinvolgono le famiglie:

- i ragazzi dovranno fare osservazioni e rilevazione delle abitudini quotidiane delle famiglie
- i momenti di lancio o di chiusura dei moduli sono 'aperti': la cena, la testimonianza di Odile Sankara, l'inaugurazione del parco piantumato.

3. Sulla comunità scolastica

Almeno 2 ore per ogni modulo saranno di restituzione alla comunità scolastica: gli alunni destinatari diretti dei moduli, anche per favorire l'assestamento degli apprendimenti, delle tematiche e di alcune competenze trasversali (capacità di esprimersi con chiarezza e adeguatezza all'interlocutore) saranno accompagnati a restituire quanto fatto ad altri alunni dello stesso IC.

4. Sul territorio

Le azioni con maggiore visibilità:

- l'incontro con Odile Sankara: sorella del presidente del Burkina Faso Thomas Sankara ucciso nel 1987 per il suo impegno ad eliminare la povertà lottando contro imperialismo e neo colonialismo;
- la piantumazione di un nuovo parco pubblico intitolato a Sankara: segno tangibile a sostegno di una memoria che arriva fino al presente.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Riteniamo che la replicabilità sia favorita da:

- la scelta di luoghi del territorio di Sorbolo e Mezzani: ogni modulo si 'innesta' in spazi e luoghi di un territorio che in questo modo esercita la propria vocazione formativa verso le nuove generazioni;
- i referenti territoriali: il raccordo scuola e referenti del territorio consente delle fidelizzazioni verso intenti e obiettivi comuni. Un'alleanza già presente e che auspichiamo, possa rafforzarsi in una logica di continuità futura;
- l'aggiornamento delle tematiche: cibo e differenze, riuso e consumo consapevole, diritto al cibo e sovranità alimentare; non sono aree di conoscenza che si esauriscono, ma devono arricchirsi progressivamente nel patrimonio formativo dei singoli e di una collettività.

Cosa favorisce la scalabilità:

- la possibilità di ingaggiare le famiglie, tramite gli alunni; è l'effetto 'tam tam': a partire dagli alunni coinvolti dai moduli formativi la possibilità di emanare contenuti e sensibilizzazioni anche alle famiglie;
- la semina di buona cittadinanza negli adulti di domani: la scelta dell'Istituto di investire su TUTTE LE CLASSI per formare, informare e sensibilizzare alla buona cittadinanza;
- segnali visibili sul territorio che sensibilizzino attivando la curiosità (es. parco Sankara).



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CHI PIÙ CHI MENO	allegato 9	http://www.icsorbolomezzani.gov.it/ptof.html
FAI LA SCELTA GIUSTA	allegato 9	http://www.icsorbolomezzani.gov.it/ptof.html
IL PROGETTO ACCOGLIENZA	allegato 9	http://www.icsorbolomezzani.gov.it/ptof.html
IN-FORMATI SUL MONDO	allegato 9	http://www.icsorbolomezzani.gov.it/ptof.html
ORTO DI CLASSE E DINTORNI: PER SCOPRIRE, COLTIVARE, ALLEVARE, CREARE, INCONTRARSI E DIVERTIRSI	allegato 9	http://www.icsorbolomezzani.gov.it/ptof.html
PER NON DIMENTICARE	allegato 9	http://www.icsorbolomezzani.gov.it/ptof.html
PORTATORI DI SCIENZA	allegato 9	http://www.icsorbolomezzani.gov.it/ptof.html
PROGETTO REMIDA	allegato 9	http://www.icsorbolomezzani.gov.it/ptof.html
QUANTO È SPORTIVO?	allegato 9	http://www.icsorbolomezzani.gov.it/ptof.html
SCUOLA APERTA: UN PAESE IN FESTA	allegato 9	http://www.icsorbolomezzani.gov.it/ptof.html
SCUOLE E CULTURE NEL MONDO (INTERCULTURA)	allegato 9	http://www.icsorbolomezzani.gov.it/ptof.html
SVILUPPO DEL SENSO DI RESPONSABILITÀ CIVICA	allegato 9	http://www.icsorbolomezzani.gov.it/ptof.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato



Messa a disposizione di: - un appezzamento di terreno di circa 200 mq per la piantumazione del parco intitolato a Thomas Sankara; - le sale civiche dei Comuni di Sorbolo e Mezzani (n. 180 posti cadauna) per 2 eventi di lancio e 2 finali di restituzione a tutta la popolazione scolastica e alle famiglie; - l'utilizzo a costo agevolato del pulmino per il trasporto dei ragazzi in eventuali spostamenti.		Unione Bassa Est Parmense - Provincia di Parma				
Promuovere nella propria rete gli obiettivi del progetto Kuminda - Cittadini con stile e la partecipazione alle iniziative previste.	1	Consorzio solidarietà sociale	Accordo	2216 fas. 6.9.C	08/06/2017	Sì
Promuovere nella propria rete gli obiettivi del progetto Kuminda - Cittadini con stile e la partecipazione alle iniziative previste. Inoltre mette a disposizione la propria documentazione di approfondimento dei temi del progetto.	1	FORUM SOLIDARIETA'	Accordo	2214 fas. 6.9.C	08/06/2017	Sì
Promuovere nella propria rete gli obiettivi del progetto Kuminda - Cittadini con stile e la partecipazione alle iniziative previste. Fornisce materiali e documentazione di approfondimento.	1	Associazione Cibopertutti	Accordo	2215 fas. 6.9.C	08/06/2017	Sì
Promuovere nella propria base sociale gli obiettivi del progetto, fornire materiali di approfondimento sul tema e partecipazione alle iniziative di carattere generale.	1	Centro Interculturale di Parma e provincia	Accordo	2211 fas. 6.9.C	08/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
--------	--------------



Kuminda è ... accoglienza a Sorbolo	€ 5.082,00
Kuminda è ... accoglienza a Mezzani	€ 5.082,00
Kuminda non spreca a Sorbolo	€ 5.082,00
Kuminda non spreca a Mezzani	€ 5.082,00
Kuminda è ... conoscere Sankara	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 25.410,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Kuminda è ... accoglienza a Sorbolo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Kuminda è ... accoglienza a Sorbolo
Descrizione modulo	<p>Obiettivi: facilitare la conoscenza tra gli alunni delle classi prime, realizzare una vera integrazione valorizzando le differenze in funzione di un completo inserimento ed arricchimento reciproco; fornire una occasione di confronto, collaborazione, solidarietà attraverso un'esperienza intensa; valorizzare le differenze, utilizzare gli alimenti e la loro diversa origine e biodiversità come metafora delle nostre diversità e delle nostre diverse origini culturali e geografiche.</p> <p>Attività e metodologie: primo step - Giornata dedicata a narrazioni e laboratori sul significato del cibo da svolgere in luoghi significativi del territorio; secondo step - percorso dentro e fuori scuola sull'origine di alimenti provenienti da zone diverse del mondo, approccio sensoriale per il loro riconoscimento e narrazione dei miti riguardanti la loro origine con lezioni "al contrario" (alunni che presentano a coetanei e adulti di riferimento ciò che hanno appreso nel percorso); terzo step cena con coinvolgimento dei genitori facendo provare loro parte del percorso che i loro ragazzi hanno svolto con il modulo.</p> <p>Risultati attesi: Sensibilizzare gli alunni ai temi del diritto al cibo. Stimolare studenti e famiglie alla partecipazione e cittadinanza attiva. Gettare le basi per la formazione di corretti rapporti nel rispetto delle diversità. Attivare la curiosità rispetto ai temi trattati.</p> <p>Modalità di valutazione: Valutazione a breve termine con la scrittura di testi a conclusione del modulo e le "Lezioni al contrario". Valutazione a medio termine attraverso la valutazione in sede di consiglio di classe.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	15/12/2017
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	PRMM81401V
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Kuminda è ... accoglienza a Sorbolo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Kuminda è ... accoglienza a Mezzani

Dettagli modulo

Titolo modulo	Kuminda è ... accoglienza a Mezzani
Descrizione modulo	<p>Obiettivi: facilitare la conoscenza tra gli alunni delle classi prime, realizzare una vera integrazione valorizzando le differenze in funzione di un completo inserimento ed arricchimento reciproco; fornire una occasione di confronto, collaborazione, solidarietà attraverso un'esperienza intensa; valorizzare le differenze, utilizzare gli alimenti e la loro diversa origine e biodiversità come metafora delle nostre diversità e delle nostre diverse origini culturali e geografiche.</p> <p>Attività e metodologie: primo step - Giornata dedicata a narrazioni e laboratori sul significato del cibo da svolgere in luoghi significativi del territorio; secondo step - percorso dentro e fuori scuola sull'origine di alimenti provenienti da zone diverse del mondo, approccio sensoriale per il loro riconoscimento e narrazione dei miti riguardanti la loro origine con lezioni "al contrario" (alunni che presentano a coetanei e adulti di riferimento ciò che hanno appreso nel percorso); terzo step cena con coinvolgimento dei genitori facendo provare loro parte del percorso che i loro ragazzi hanno svolto con il modulo.</p> <p>Risultati attesi: Sensibilizzare gli alunni ai temi del diritto al cibo. Stimolare studenti e famiglie alla partecipazione e cittadinanza attiva. Gettare le basi per la formazione di corretti rapporti nel rispetto delle diversità. Attivare la curiosità rispetto ai temi trattati.</p> <p>Modalità di valutazione: Valutazione a breve termine con la scrittura di testi a conclusione del modulo e le "Lezioni al contrario". Valutazione a medio termine attraverso la valutazione in sede di consiglio di classe.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	15/12/2017
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	PRMM81402X
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Kuminda è ... accoglienza a Mezzani

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: Kuminda non spreca a Sorbolo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Kuminda non spreca a Sorbolo
Descrizione modulo	<p>Obiettivi: Saper riconoscere le qualità di alcuni materiali comuni (vetro, alluminio, plastica...) di cui sono composti i rifiuti che "produciamo" ogni giorno. Acquisire il concetto di rifiuto - Avere una percezione della quantità e tipologia di rifiuti che produciamo. Acquisire competenze in merito alla Raccolta differenziata, alla riduzione dei rifiuti ed al recupero di materiali. Comprendere come i nostri comportamenti hanno un impatto sull'ambiente. Apprendere concetti riguardanti la lotta agli sprechi e a stili di vita sani. Apprendere concetti di nutrizione sana e riconoscimento delle varietà di cibi. Svolgere un compito a casa che comporta l'osservazione di fatti e portare a scuola materiale utile per l'attività di riuso.</p> <p>Attività e metodologie: primo step - Giornata dedicata a laboratori manuali e creativi - Giochi di gruppo e di movimento sul concetto di rifiuto; secondo step - percorso dentro e fuori scuola su Impatto ambientale dei consumi: acquisti e consumi consapevoli con lezioni "al contrario"; terzo step – giornata insieme (ragazzi e famiglie) con laboratori sulla corretta gestione rifiuti.</p> <p>Risultati attesi: Comprensione del concetto di Riduzione e di Lotta agli sprechi. Raggiungere un grado di consapevolezza sui consumi e sull'importanza dei piccoli gesti quotidiani (trasferimento dell'esperienza in famiglia).</p> <p>Modalità di valutazione: Valutazione a breve termine con la scrittura di testi a conclusione del modulo e le "Lezioni al contrario". Valutazione a medio termine attraverso la valutazione in sede di consiglio di classe.</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	PREE81401X
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Kuminda non spreca a Sorbolo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: Kuminda non spreca a Mezzani

Dettagli modulo

Titolo modulo	Kuminda non spreca a Mezzani
Descrizione modulo	<p>Obiettivi: Saper riconoscere le qualità di alcuni materiali comuni (vetro, alluminio, plastica...) di cui sono composti i rifiuti che "produciamo" ogni giorno. Acquisire il concetto di rifiuto - Avere una percezione della quantità e tipologia di rifiuti che produciamo. Acquisire competenze in merito alla Raccolta differenziata, alla riduzione dei rifiuti ed al recupero di materiali. Comprendere come i nostri comportamenti hanno un impatto sull'ambiente. Apprendere concetti riguardanti la lotta agli sprechi e a stili di vita sani. Apprendere concetti di nutrizione sana e riconoscimento delle varietà di cibi. Svolgere un compito a casa che comporta l'osservazione di fatti e portare a scuola materiale utile per l'attività di riuso.</p> <p>Attività e metodologie: primo step - Giornata dedicata a laboratori manuali e creativi - Giochi di gruppo e di movimento sul concetto di rifiuto; secondo step - percorso dentro e fuori scuola su Impatto ambientale dei consumi: acquisti e consumi consapevoli con lezioni "al contrario"; terzo step – giornata insieme (ragazzi e famiglie) con laboratori sulla corretta gestione rifiuti.</p> <p>Risultati attesi: Comprensione del concetto di Riduzione e di Lotta agli sprechi. Raggiungere un grado di consapevolezza sui consumi e sull'importanza dei piccoli gesti quotidiani (trasferimento dell'esperienza in famiglia).</p> <p>Modalità di valutazione: Valutazione a breve termine con la scrittura di testi a conclusione del modulo e le "Lezioni al contrario". Valutazione a medio termine attraverso la valutazione in sede di consiglio di classe.</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	PREE814021
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Kuminda non spreca a Mezzani

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza economica

Titolo: Kuminda è ... conoscere Sankara

Dettagli modulo

Titolo modulo	Kuminda è ... conoscere Sankara
Descrizione modulo	<p>Obiettivi: conoscere la figura di Sankara, l'attualità e il carattere rivoluzionario del suo messaggio. Approfondire alcuni aspetti degli equilibri economici e politici nord-sud del mondo, i legami e le influenze tra paesi africani e i paesi ex-colonialisti. Riconoscere l'importanza della sovranità alimentare ed economica per ogni paese. Conoscere il significato di "impronta ecologica" e "biodiversità", approfondendo il concetto di difesa delle specie vegetali autoctone.</p> <p>Attività e metodologie: primo step - Giornata dedicata alla presentazione del personaggio, i suoi scritti; secondo step - percorso dentro e fuori scuola sui temi prioritari del suo governo partecipazione civica, diritti delle donne, sovranità alimentare, equità sociale, relazioni paritarie tra paesi, legalità con lezioni "al contrario"; terzo step - con coinvolgimento dei genitori e cittadinanza tutta - piantumazione di alberi e intitolazione della piazza a Thomas Sankara con presentazione piante e lettura animata da parte dei partecipanti al percorso.</p> <p>Risultati attesi: Favorire la fiducia nelle possibilità di cambiamento a partire dalle scelte quotidiane di ognuno di noi. Stimolare studenti e famiglie alla partecipazione civica e alla cittadinanza attiva. Educare i ragazzi e le ragazze al rispetto degli spazi comuni, in particolare le aree verdi.</p> <p>Modalità di valutazione: Valutazione a breve termine con la scrittura di testi a conclusione del modulo e le "Lezioni al contrario". Valutazione a medio termine attraverso redazione di tesine/approfondimenti da portare all'Esame di Stato.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza economica
Sedi dove è previsto il modulo	PRMM81401V
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Kuminda è ... conoscere Sankara

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 996573)
Importo totale richiesto	€ 25.410,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	Delibera n. 17
Data Delibera collegio docenti	19/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	Delibera n. 44
Data Delibera consiglio d'istituto	06/04/2017
Data e ora inoltro	09/06/2017 11:07:44
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Kuminda è ... accoglienza a Sorbolo</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Kuminda è ... accoglienza a Mezzani</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Kuminda non spreca a Sorbolo</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Kuminda non spreca a Mezzani</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Cittadinanza economica: <u>Kuminda è ... conoscere Sankara</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "KUMINDA – Cittadini con stile"	€ 25.410,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 25.410,00	€ 30.000,00