



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

82.103,30 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.C. SORBOLO

### Codice meccanografico

PRIC81400T

### Città

SORBOLO MEZZANI

### Provincia

PARMA

## Legale Rappresentante

### Nome

CARLA

### Cognome

VIOLANTE

### Codice fiscale

VLNCR73A69F839C

### Email

violante@icsorbolomezzani.edu.it

### Telefono

3297046657

## Referente del progetto

### Nome

Donatella

### Cognome

Castafaro

## Informazioni progetto

### Codice CUP

I64D22003930006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-16115

#### Titolo progetto

La nostra I.D.E.A. di scuola - interventi didattico educativi antidispersione

#### Descrizione progetto

Il progetto che la nostra scuola intende mettere in atto nasce dalla considerazione che la dispersione scolastica sia un fenomeno complesso che necessita della messa in atto di misure di contrasto tali da permettere di instaurare un dialogo con quei ragazzi che gettano la spugna davanti a difficoltà scolastiche perché non hanno fiducia in se stessi. Il fenomeno della dispersione scolastica rappresenta il risultato di una serie di fattori che hanno come conseguenza la mancata, incompleta o irregolare fruizione dei percorsi di istruzione da parte di ragazzi in giovane età scolare. Porre attenzione a queste forme di insuccesso scolastico significa cercare di evitare che i nostri ragazzi diventino dei cittadini che non hanno risorse e competenze adeguate a partecipare e inserirsi adeguatamente nella vita sociale. La scuola intende mettere in atto un insieme di azioni che possano accompagnare gli alunni attraverso progetti e percorsi volti a promuovere l'autostima, l'autodeterminazione, il supporto didattico. Diverse saranno le azioni che la scuola metterà in atto: 

- Azioni di mentoring e coaching;
- Attività di supporto compiti con i servizi di doposcuola e AID in collaborazione con il Comune;
- Progetti mirati al pomeriggio di tipo motivazionali;
- Percorsi di inclusione "digitale" attraverso occasioni di costruire esperienze fuori dal contesto scolastico, che attraverso siano in grado di sviluppare competenze sia disciplinari che emotive-relazionali;
- Momenti di incontro con le famiglie anche attraverso società sportive per un'azione congiunta sull'importanza dello studio e dello sport;
- Momenti con volontari che li accompagnino alle attività extrascolastiche o al doposcuola.

#### Data inizio progetto prevista

06/03/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Comune di Sorbolo Mezzani	02888920341		Supporto alle attività

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	30	Compilato	25.200,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.769,60 €	9	Compilato	15.926,40 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	995,40 €	6	Compilato	5.972,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.932,20 €	6	Compilato	29.593,20 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	5.411,30 €	1	Completato	5.411,30 €

**Totale richiesto per l'intervento**

82.103,30 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Le priorità indicate nell'ultimo RAV per il triennio 2022-2025 sono promuovere il successo scolastico degli studenti attraverso la programmazione di azioni e di interventi finalizzati a favorire il miglioramento degli esiti scolastici al termine del I ciclo (in particolare, nell'area linguistica e in quella logico-matematica), nonché incentivare l'efficacia e la coerenza dei percorsi in uscita verso la scuola superiore scelti dagli studenti dell'Istituto. Nonostante nelle prove INVALSI si registrino indici ECS medio alti, l'Istituto registra vari casi di alunni appartenenti a famiglie in difficoltà socio-economiche e culturali dalle quali generalmente emergono situazioni di disagio che incidono o possono condizionare il percorso scolastico. L'immigrazione porta all'inserimento a scuola, anche in corso d'anno, di alunni provenienti da realtà e culture diverse, talvolta con bassi livelli di scolarizzazione e con difficoltà d'integrazione nella vita del paese. In alcune situazioni si osserva la mancanza delle figure parentali di riferimento e di supporto nell'educazione dei ragazzi e si evidenzia la tendenza a delegare alla scuola anche l'impegno educativo proprio della famiglia. In questi casi si generano situazioni di disagio che possono favorire l'insuccesso scolastico. L'azione di monitoraggio e di controllo sulla frequenza scolastica, in positiva sinergia con i servizi territoriali, riesce ad essere ancora efficace. Ciò però non evita l'insorgere, soprattutto nella scuola secondaria di I grado, di situazioni il cui percorso è già caratterizzato da ritardi causati, sia dagli esiti negativi della loro carriera che portano alle cosiddette "bocciature", sia dagli effetti del primo inserimento o del reinserimento all'interno della scuola a seguito di trasferimenti del nucleo familiare con inevitabili rallentamenti sul loro percorso di studi. Tali situazioni di "pre-dispersione" hanno dei significativi riflessi sul percorso di questi studenti nel momento del salto verso la scuola superiore, sia per le complessità nel guidare loro e loro famiglie in un percorso di orientamento in uscita coerente ed efficace, sia per la difficoltà di riuscire a creare per loro, una volta compiuto il salto "fuori dal proprio territorio", una rete sinergica di monitoraggio, di controllo e di eventuale reindirizzamento della loro carriera scolastica e formativa. Da ultimo, va sottolineato che anche il dato inerente la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana o, comunque, non italofona (per l'a.s. 2021-2022 per la sola scuola secondaria pari al 29,2%, nettamente superiore rispetto a tutti i dati di riferimento e addirittura quasi tripla rispetto alla percentuale di riferimento nazionale) ha una sua rilevanza significativa in questo contesto ed evidenzia, anche alla luce degli esiti nelle prove standardizzate e delle complessità che emergono nella fase di orientamento verso la scuola secondaria, la necessità di mettere in atto interventi e azioni che, oltre a investire sul potenziamento delle competenze base, possano supportare sotto il profilo socio-culturale ed educativo questi studenti e le loro famiglie nel processo di integrazione nel complesso e diversificato panorama della scuola italiana come viatico per una positiva integrazione nel più ampio contesto sociale, culturale ed economico.

#### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

#### **Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

La comunità di Sorbolo Mezzani sarà coinvolta attraverso la collaborazione con enti e servizi operanti sul territorio per svolgere percorsi di accompagnamento, di orientamento oltre che formativi e laboratoriali. Saranno stipulati accordi con i diversi enti e si effettuerà anche un accordo di rete con alcune scuole della bassa parmense.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
PRIC82200R	IC Busseto
PRIC80700P	IC "Pier Luigi Belloni", Colorno
PRIC83000Q	IC "Guareschi" di San Secondo Parmense
PRIC818005	IC di Torrile
PRIC813002	IC di Fontanellato

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Saranno definiti incontri di confronto scuola-famiglia al fine di sostenere la genitorialità offrendo coaching psicologico a studenti e nuclei familiari.

**Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole

- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Il progetto che la nostra scuola intende mettere in atto nasce dalla considerazione che la dispersione scolastica sia un fenomeno complesso che necessita della messa in atto di misure di contrasto tali da permettere di instaurare un dialogo con quei ragazzi che gettano la spugna davanti a difficoltà scolastiche perché non hanno fiducia in se stessi. Il fenomeno della dispersione scolastica rappresenta il risultato di una serie di fattori che hanno come conseguenza la mancata, incompleta o irregolare fruizione dei percorsi di istruzione da parte di ragazzi in giovane età scolare. Porre attenzione a queste forme di insuccesso scolastico significa cercare di evitare che i nostri ragazzi diventino dei cittadini che non hanno risorse e competenze adeguate a partecipare e inserirsi adeguatamente nella vita sociale. La scuola intende mettere in atto un insieme di azioni che possano accompagnare gli alunni attraverso progetti e percorsi volti a promuovere l'autostima, l'autodeterminazione, il supporto ambientale. Diverse saranno le azioni che la scuola metterà in atto già a partire da questo anno scolastico 2022/23: ; Azioni di mentoring e coaching; ; Attività di supporto compiti con servizi di doposcuola e specifici per alunni DSA; ; Progetti mirati al pomeriggio di tipo motivazionali; ; Momenti di incontro con le famiglie.

### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Il gruppo di lavoro svolgerà incontri per le fasi organizzative e di monitoraggio dei diversi percorsi messi in atto. Il Team avrà un ruolo di supporto al RUP per la gestione delle reti tra scuole e i momenti di confronto con le diverse figure che saranno coinvolte nelle diverse fasi del progetto, servizi sociali, organizzazioni di volontariato e del terzo settore. Importante sarà anche il ruolo di supporto nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono, il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma.

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

30

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

### Importo totale (numero edizioni)

25.200,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	16	1.264,00 €
Indiretto	Costi indiretti				505,60 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.769,60 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
9

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
27

**Importo totale (numero edizioni)**  
15.926,40 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	9	711,00 €
Indiretto	Costi indiretti				284,40 €
				Importo totale attività	995,40 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
18

**Importo totale (numero edizioni)**  
5.972,40 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	26	2.938,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.175,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	117	819,00 €
				Importo totale attività	4.932,20 €

### Numero di edizioni dell'attività

6

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

54

### Importo totale (numero edizioni)

29.593,20 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	159.15	5.411,10 €
				Importo totale attività	5.411,10 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	99	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	99	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

#### Data

24/02/2023

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.